

ЗВІТ
В.О. ДИРЕКТОРА ЧОРНОМОРСЬКОГО ЛІЦЕЮ №6
Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ РОБОТИ У 2024-2025 н.р.

В 2024-2025 н. р. в ліцеї навчалися 1350 учні , відкрито 50 класів , з них

1 – 4 класів – 18

5 – 8 класів - 26

9 – 11 класів – 7

Навчальні плани складені на основі базових навчальних планів та програм Варіативна частина розпланована з урахуванням потреб та інтересів учнів. Підручникам , друкованим робочим зошитами , навчальним посібникам, які використовуються для роботи , надано відповідний гриф МОіН

До 10 класу було зараховано 111 учнів . Відкрито 4 профільні класи: 2 з поглибленим вивченням української мови , 1 клас з поглибленим вивченням історії, 1 з поглибленим вивченням математики.

Враховуючи військовий стан, навчання в ліцеї проводилось за змішаною формою навчання (онлайн//офлайн). Але, завдяки наявності найпростішого укриття, майже всі учні ліцею мали можливість навчатись в офлайн , лише учні 8/10 класів чергувались у навчанні тиждень через тиждень (онлайн/офлайн) через неможливість на І зміні, у випадку тривоги, розміститись в укритті. Для дітей початкової школи , які знаходяться за кордоном та навчаються в школах інших країн, організовано було навчання ввечері (так звана «третя зміна»). Учні старшої школи, за бажанням батьків, переходили на індивідуальну форму навчання (домашня та екстернат). Ми охопили навчанням всіх дітей ліцею, незважаючи на дуже складні умови.

У ліцеї працюють 84 педагоги, серед них 15 учителів-методистів, практичний психолог-методист, 26 старших вчителів, мають вищу категорію 60 вчителів, I категорію – 18 вчителів, II категорію – 6 вчителів.

Сучасний освітній простір ґрунтується на поєднанні двох принципів – гнучкості та стабільності. Гнучка організація дозволяє швидко змінювати простір залежно від потреб освітнього процесу, впроваджувати різноманітні форми роботи. Стабільність забезпечує безперервність процесу, послідовність сприйняття та діяльності, підтримує порядок у просторі та керованість у роботі.

З метою виконання Закону про освіту та реалізації Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нової української школи», міської програми роботи з обдарованими дітьми у ліцеї організована цілеспрямована робота з педагогічними кадрами з реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення майстерності, активізації творчого потенціалу вчителів та учнів.

У 2025 році завершилась робота педагогічного колективу над науково-методичним проєктом «Освітній менеджмент як засіб формування сучасного освітнього середовища»

4 етап «Становлення ліцею як базового центру з формування сучасного освітнього простору»

2 рік *Сучасний освітній простір як результат майстерності, досвіду та взаємодії учасників освітнього процесу*

Методична мета проєкту "Освітній менеджмент як засіб формування сучасного освітнього простору" полягає у **розробці, апробації та впровадженні інноваційної моделі шкільного менеджменту, що ґрунтується на принципах демократії, партнерства та розподілу повноважень, з метою створення якісного, інклюзивного та мотивуючого освітнього простору.**

Ця мета охоплювала кілька ключових аспектів:

- **Розробка та апробація моделі:** Проєкт не просто впроваджує існуючі практики, а створює нову, адаптовану до потреб ліцею та сучасних вимог, **унікальну модель** управління, перевіряючи її ефективність на практиці.
- **Інноваційність:** Вона підкреслює пошук та застосування новітніх підходів у менеджменті, що відрізняються від традиційних, авторитарних систем.
- **Принципи демократії, партнерства та розподілу повноважень:** Це є фундаментальними методологічними засадами проєкту, що визначають спосіб досягнення мети. Йдеться про активне залучення всіх учасників освітнього процесу – учнів, вчителів, батьків, адміністрації.
- **Створення якісного, інклюзивного та мотивуючого освітнього простору:** **Якісний** простір означає високий рівень навчання та розвитку; **інклюзивний** – доступність для всіх, незалежно від потреб; **мотивуючий** – такий, що заохочує до навчання та саморозвитку.

Кінцевим результатом проєкту стали **освітні хаби** – це сучасні, багатофункціональні простори, створені для інтерактивного навчання, розвитку, співпраці та обміну досвідом. Їхня діяльність зосереджується на практико-орієнтованих підходах та індивідуальних потребах і реалізує концепцію Навчання Протягом Життя (Life Long Learning).

Основні напрямки діяльності освітніх ХАБів у 2024-2025 н.р.:

1. Інтерактивне та практичне навчання:

- **Майстер-класи та воркшопи:** філологічна кав'ярня «Плекаймо українське» (МКЛ вчителів української мови та літератури)

- **Проектна діяльність:** практичний інтенсив «Проектна діяльність: від теорії до практики» (НТУУ «Імідж», психологічна служба ліцею)
 - **Симуляції та ігрове навчання:** Пригоди у світі фей та магів (МКЛ вчителів англійської мови)
2. **Розвиток "м'яких" навичок (soft skills):** STEM -кухня (МКЛ вчителів природничо-математичної галузі), Подорож з ВІРОЮ (МКЛ вчителів мистецької, технологічної галузей та фізичної культури)
 3. **Нетворкінг та обмін досвідом:** НУШ-наступність
 4. **Профорієнтація та кар'єрний розвиток:** Атестація 2025
 5. **Інклюзивність та доступність:** Початкова школа-перша нота шкільного життя (МКЛ вчителів початкової ланки, асистенти вчителя)

Діяльність освітніх хабів є гнучкою і могла адаптуватися до потреб конкретної спільноти вчителів. Вони стали точками росту для особистісного та професійного розвитку педагогів.

І, як результат, у 2025-2026 н.р. колектив почав працювати над новим довгостроковим освітнім проєктом «Освітній Хаб ліцею як простір компетентностей НУШ для формування інноваційного, партнерського та патріотичного майбутнього».

” **Освітній Хаб ліцею**”: як і раніше, підкреслює інтеграцію Хабу в освітній простір ліцею, роблячи його центральним елементом.

”**Простір Компетентностей НУШ**”: прямо вказує на відповідність проєкту основним принципам НУШ, де розвиток **ключових компетентностей** є пріоритетом. Хаб стає тим середовищем, "для формування Інноваційного, Партнерського та Патріотичного Майбутнього”: Ця частина чітко визначає результати та цінності, які формуватиме Хаб у відповідності до духу НУШ:

Інноваційний: Акцент на креативності, нестандартному мисленні,

вирішенні проблем, що є важливими складовими сучасного освітнього процесу.

Партнерський: Відображає принцип **педагогіки партнерства** НУШ, де співпраця між учнями, вчителями, батьками та громадою **Є ОСНОВОЮ**.

Патріотичний: Безпосередньо інтегрує патріотичний напрямок виховання, наголошуючи на формуванні активної громадянської позиції та любові до України. Цей аспект є особливо актуальним у сучасному контексті.

На I етапі педагогічний колектив спрямував зусилля на *формування національної свідомості учнів в умовах сучасного освітнього простору*

Робота проводилась системно за основними напрямками: підвищення кваліфікації педагогів, учнівське середовище, взаємодія з батьками/громадою та посилення ролі класних керівників .

Результативність I етапу

1. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів

З метою теоретичного осмислення теми та озброєння вчителів сучасним інструментарієм було проведено низку науково-методичних заходів, зокрема на засіданнях МКЛ організовані круглі столи «Національно—патріотичне виховання через призму предметів гуманітарного циклу», « Інтеграція наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» у зміст навчальних предметів (математика, природничі науки)». Вчителі продемонстрували високий рівень готовності до створення інноваційного концепту з патріотичним підтекстом.

Всі вчителі протягом року підвищили рівень професійних

компетентностей, пройшли навчання як протидіяти фейкам та маніпуляціям в інформаційному просторі, поглибили знання щодо роботи з учнями з ООП, працювали експертами під час сертифікації.

Освітній Хаб ліцею продовжив роботу як потужний внутрішній центр **підвищення кваліфікації та професійного зростання** для педагогів. Замість класичних, часто відірваних від практики лекцій, Хаб створює простір, де вчителі навчаються через дію, співпрацю та обмін досвідом, що повністю відповідає філософії НУШ. У 2025-2026 н.р. працювали

* Методичний Хаб «Атестація 2026»

*Математично-природничий Хаб «Лабораторія чарівних формул»

*НУШ-наступність (4-5 класи)

*Освітній пікніККК «Нові освітні технології на службі вчителя

*Вчитель-вічний учень (ПШ)

*Інтегрований Хаб «Мальовнича Україна»

*НТУУ «ІМІДЖ» (Алтухова Т.Л., Ящук Н.А.)

Хаб руйнує професійну ізоляцію вчителів («мій кабінет — моя фортеця») і впроваджує горизонтальне навчання (peer—to-peer). Завдяки чому підвищення компетентності вчителів відбувається безперервно, органічно та безпосередньо на робочому місці. Вчитель перетворюється з «транслятора знань» на сучасного **модератора освітнього процесу**, який сам постійно розвивається, експериментує та готує дітей до викликів майбутнього.

Молоді і малодосвідчені вчителі і помічники вчителя з допомогою наставників підвищували професійний рівень, набували досвіду, відвідали заняття в міській школі Молодого вчителя, уроки колег ліцею і міста, брали участь у роботі освітнього Хабу.

Для удосконалення педагогічної майстерності були створені умови через організацію курсової перепідготовки, співпрацю з ЦПРПП міста тощо. На початку року був складений та затверджений педагогічною радою перспективний план проходження курсів з урахуванням побажань вчителів. Протягом навчального року вчителі проходили курси підвищення кваліфікації на базі Одеської академії неперервної освіти, платформ онлайн-освіти Освіторія, EdEra, пройшли навчання-тренінг LEGO , СЕН «Зерна: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів», «Інклюзія в дії»....

Акмеологічний підхід у педагогічній освіті визначає пріоритетним забезпечення акмеологічного розвитку педагога, суб'єктними ознаками якого є ініціативність, самостійність, цілепокладання, планування та передбачення; інтенсивна включеність у діяльність та прагнення до саморегуляції (самоконтролю, самокорекції, самокомпенсації); орієнтація на саморозвиток і самооновлення; прагнення до самореалізації у творчості; інтеграція свого професійного шляху, структурування свого професійного досвіду і досвіду інших. Розвиток професіоналізму педагога з позицій акмеологічного підходу – це процес удосконалення професійної діяльності, її результату та особистісне зростання педагога, узагальненням цього є атестація педагогічного працівника.

За підсумками атестації 2026р. присвоєно педагогічне звання «Вчитель методист» за результатами сертифікації 3 вчителям, «Старший вчитель» - 3 учителям, підтверджено звання «Учитель методист» - 4 учителям, , 8 вчителям підтверджено кваліфікаційну категорію – «спеціаліст вищої категорії»; присвоєно: 3 педагогу вищу кваліфікаційну категорію, 4 вчителям – першу кваліфікаційну категорію, 2 вчителям -кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії».

Вчителі ПШ Паращенко Г.А., Мандажи Л.П., Кода О.В. успішно пройшов сертифікацію. На сьогоднішній день у нас чотири сертифікованих вчителів, і вони ж є експертами з сертифікації та запрошувались ДСЯО в Одеській області для участі у сертифікації інших вчителів.

Пріоритетним напрямком цього навчального року стало питання *педагогічного самоврядування як необхідної умови успішної роботи освітнього закладу* в умовах дистанційного навчання.

Очікуваними результатами було:

- Вдосконалення системи педагогічного самоврядування шляхом залучення кращого досвіду та розкриття потенціалу учасників процесу в умовах дистанційної роботи.
- Узагальнення досвіду використання дистанційного навчання та вироблення єдиних рекомендацій щодо організації освітнього процесу.

Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та учнів на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, можна:

- навчати учнів за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти);
- використовувати технології дистанційного навчання під час навчання за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) в умовах надзвичайних обставин.

У Положенні про дистанційне навчання передбачено організацію дистанційного навчання в **асинхронному** (учасники взаємодіють між собою із затримкою в часі, застосовуючи електронну пошту, форум, соціальні мережі,

хмарні сервіси тощо) та **синхронному** (учасники одночасно перебувають у системі дистанційного навчання та/або беруть участь у вебінарі, відеоконференції, семінарі, чаті тощо) режимах.

З метою забезпечення неперервності навчального процесу в умовах карантину та воєнного стану в Україні педагогами ліцею проводилися заняття в режимі дистанційної підтримки освітнього процесу на освітній платформі G Suite for Education, яка наразі змінила назву на **Google Workspace for Education**

Враховавши досвід організації освітнього процесу під час карантинних обмежень, в умовах воєнного часу обґрунтованим стало поєднання асинхронного та синхронного режимів навчання, вибір оптимальних засобів і шляхів взаємодії з учнями, адаптування традиційної методики вивчення предметів до умов дистанційного навчання із врахуванням технічного забезпечення та можливостей доєднання учнів до мережі Інтернет.

Під час формування розкладу занять, тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час, були враховані чинники безпеки учнів та педагогів, дотримані санітарні правила і норми.

Для підвищення рівня організації, викладання та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу колектив ліцею взяв участь в опитуванні Державною службою якості освіти України щодо стану організації дистанційного навчання в умовах дії в Україні воєнного стану, відбувався постійний моніторинг стану якості дистанційного навчання, результати якого аналізувались на педагогічній раді.

Національною стратегією розвитку освіти в Україні, значно зросла роль колективних форм управління, і в першу чергу - педагогічної ради.

Одним з основних завдань педагогічної ради є створення дружнього, працездатного педагогічного колективу, в якому кожен почував би себе

відповідальним не тільки за доручену йому роботу, а й за всю діяльність ліцею. Щоб посилити демократичні засади управління закладом освіти, під час підготовки і проведення педрад залучалося учнівське самоврядування, батьки ліцею. Разом на педагогічних радах формували модель партнерства, шукали способи подолання перешкод та приймали партнерські рішення, ставили загальні цілі і визначали ступінь участі в спільній діяльності. Тісна співпраця ліцею, батьків та громади сприяє утворенню позитивного мікроклімату, атмосфери довіри і взаємоповаги.

Педагогічна рада – це найважливіша і найбільш демократична форма роботи учительського колективу з метою розв’язання навчальних проблем, удосконалення освітнього процесу й підвищення професійної майстерності педагогів.

На педагогічних радах у 2025-2026 н.р. розглядалися питання:

- стратегії розвитку Чорноморського ліцею №6,
- організованого початку та завершення навчального року;
- особливості організації освітнього процесу в умовах військового стану та результативність роботи закладу в 1 семестрі
- вибору модельних програм та макетів підручників для учнів 1,2,3,8 (НУШ) класів ;
- оцінювання учнів – екстернів 5-7 класів;
- проходження курсів домедичної допомоги;
- НУШ: оцінювання-методичні рекомендації;
- вибір тематики та затвердження курсів підвищення кваліфікації на 2026 рік
- робота над освітнім проектом «Освітній Хаб ліцею як простір компетентностей НУШ для формування інноваційного, партнерського та патріотичного майбутнього».

- організація роботи з дітьми, які потребують додаткової підтримки;
- вибір тематики та затвердження курсів підвищення кваліфікації на 2026 рік;
- робота з обдарованими учнями;
- формування національної свідомості учнів і учителів;
- затвердження «Положення Про стимул-картку»;
- особливості атестації 2025-2026 н.р. тощо.

Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Основною місією ліцею є формування особистості з усвідомленою громадянською позицією, яка готова до конкретного вибору свого місця в житті, відкрита до міжкультурного діалогу і здатна змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості – стратегічне рішення закладу, яке покликане допомогти поліпшити її загальну дієвість та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

Формуванню національної свідомості учнів сприяли предметні декади і комплексно-хвильові уроки:

- Олімпійський тиждень відкривали чемпіонки Європи з пляжного волейболу Романюк Дар'я і Сердюк Єва.
- Комплексно-хвильовий урок «Енергія на максимум!» об'єднав учнів і вчителів на спільній руханці.
- Великі британці, які змінили світ»

- «Мовний ревізор у нас на уроці»
- «Нескорені духом: шляхами українських політв'язнів до свободи та

незалежності»

- День Державного гімну України
- Українські жінки в науці
- «Мова починається з мене»...

Під час проведення предметних декад були організовані інтерактивні зони у рекреаціях ліцею (QR-коди з посиланнями на віртуальні екскурсії музеями України, видатними місцями, подкасти про українських науковців та митців). Вчителями історії Мартин Н.І, Алтуховою Т.Л та Георгадзе Д.В. проведено патріотичні квести (7кл) і квіз (9-11кл), челендж селфі «Жива історія рідного Чорноморська» . Працювала система щорічних освітніх екскурсій. Діти відвідали : Одеські катакомби, Хотинську і Кам'янець- Подільську фортеці, Бакоту, Чернівці,.. красзнавчі музеї, театральні вистави, наукові лекторії.

Одна з дієвих колективних форм методичної роботи в ліцеї - **творчі групи вчителів**, які створюються з метою впровадження досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в освітній процес. Творчі групи вчителів сформовано за наступними напрямками

Технології та інновації: 1) ІКТ в освітньому процесі (кер.Дерик А.О)

Інтелект і творчість: 1) НТУУ «Імідж» (кер. Алтухова Т.Л.,)

Нова українська школа: 1) НУШ(кер. Чашуріна Т.С.,Лиховид К.С.)

Творчі групи вчителів вивчали та ознайомлювали колектив із практичним досвідом колег з різних шкіл України, використання онлайн сервісів для дистанційної перевірки знань, створення навчальних тестів, інтерактивних вправ, введення електронних журналів, щоденників, то особливості роботи з учнями НУШ тощо . Особлива увага приділялась і питанням спрямованим на удосконалення рівня успішності учнів та роботі закладу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», роботі в умовах військового стану,

аналізу подолання освітніх втрат, організації інклюзивного та індивідуального навчання .

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі працювала *методична ТО* , до складу якої увійшли досвідчені педагоги — представники різних методичних комісій. Протягом навчального року обговорювались питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Особлива увага приділялась і питанням, спрямованим на удосконалення рівня успішності учнів та роботі закладу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», роботі в умовах військового стану, аналізу та подоланню освітніх втрат, організації інклюзивного та індивідуального навчання.

У 2025— 2026 навчальному році працювали мобільні творчі пари «Досвід+Молодість», в якій взяли участь молоді та малодосвідчених вчителі Дубс С.В., Стрижко Ю.О та їх наставники з числа досвідчених педагогів Планкіна Г.М, Підгорна Н.Г.

Вчителів і учнів ліцею, приєднавшись до хмарних сервісів G Suite for Education, який змінив назву **Google Workspace for Education**, і надалі працюють в ньому . Завдяки цьому навчальний заклад безкоштовно має доступ до хмарних сервісів, які розпочали використовувати в освітній діяльності як педагоги, так і здобувачі освіти, особливо під час дистанційного навчання.

Це дало можливість створити інформаційно-навчальне середовище ліцею.

Його переваги:

- безкоштовне користування хмарними сервісами; **Google Workspace for Education**,
- створення корпоративної пошти;
- організація дистанційного навчання за допомогою хмарних сервісів ;

- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному здобувачеві освіти й вчителю власну траєкторію саморозвитку.

Постійний моніторинг стану якості дистанційного навчання свідчить про підвищення рівня організації, викладання та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

З метою вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку в ліцеї діють 9 методичних комісій: класних керівників, суспільно-гуманітарних дисциплін, вчителів природничо-математичного циклу, художньо-естетичного циклу та фізичного виховання, вчителів початкових класів, української мови та літератури, зарубіжної літератури та іноземної мови. На засіданнях МК розглядались питання забезпечення узгодженості та наступності у викладанні предметів у різних класах та паралелях, організації обміну досвідом між вчителями-предметниками, координації роботи з розробки тематичних планів, критеріїв оцінювання, контрольних завдань, організація наставництва та менторства, робота з обдарованими учнями тощо. Методичні комісії є важливим механізмом самовдосконалення педагогічного колективу та ключовим елементом системи забезпечення якості освіти в ліцеї. Слід відзначити особливо активну роботу МК вчителів початкових класів (кер. Мандажи Л.П, Чашуріна Т.С.) та вчителів іноземних мов (кер. Присяжна Т.Ю), робота яких була ефективною і творчою за змістом і формою, зокрема організований і проведений на високому рівні предметний ХАБ.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних методичних об'єднань ліцею. Протягом навчального року обговорювались питання

організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Особлива увага приділялася і питанням, спрямованим на удосконалення рівня успішності здобувачів освіти та роботу закладу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», роботу в умовах воєнного стану, організацію інклюзивного навчання.

Велика увага приділялася роботі з обдарованими учнями. Переможцями обласних, регіональних олімпіад і конкурсів став 31 учень ліцею, які разом з педагогами отримали бонусні стимул-картки.

Працювало наукове товариство учителів та учнів «Імідж». Мета діяльності наукового товариства полягає в залученні учнів та педагогів до поглибленого вивчення наук, до пошукової, експериментальної, проєктної, науково-дослідницької діяльності, створення умов для виявлення обдарованих і талановитих учнів, сприяння вибору майбутньої професії. В рамках Сезону проєктів традиційно була проведена науково-практична конференція «Сходинки до наукового Олімпу» НТУУ «Імідж» та «Імідж – юніор», предметні міні-конференції, захисти проєктів. Найкращі проєкти заслуховувались на міській науково-практичній конференції «Молодь наукою змінює світ».

Сучасний освітній простір є соціальним, простором співпраці, відкритим як для учасників освітньої спільноти, так і для громади, частиною якої є ця спільнота.

Наявність веб-сайту закладу освіти на сьогодні є обов'язковою умовою успішної діяльності. Актуальність веб-сайту обумовлюється можливістю оперативно розміщувати офіційну інформацію щодо діяльності закладу. Сайт ліцею — це головне джерело інформації про неї, її цінності та принципи. Дієвий веб-сайт ліцею в умовах воєнного стану відкрив нові можливості в організації навчального процесу, оскільки сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють застосовувати дистанційне навчання. Важливим напрямком менеджменту в діяльності вчителя є інформація та комунікація. Інформація та комунікація — це обов'язкова умова діяльності вчителя, який визначає вирішення проблем організації навчально-виховного

процесу в ліцеї , ефективність якого в значній мірі залежить від постійної високої інформованості, володіння результатами новітніх досліджень психолого-педагогічної науки, присвячених удосконаленню технологій навчання, виховання та розвитку.

Сьогодні школа в Україні перестає бути уніфікованою, безособистісною; вона перетворюється на соціально-педагогічний комплекс, діяльність якого базується на інтересах та потребах дитини. Цінністю такої інноваційної освітньої моделі є усвідомлення кожним учасником навчально-виховного процесу (батьками, учнями, вчителями) пріоритетних принципів освіти: інтенсифікації, гуманітаризації, індивідуалізації, диференціації, відродження національних традицій, гуманізації, демократизації тощо.

Щоб консолідувати навчально-виховне середовище на основі спільних цінностей, потрібна висока загальна культура, педагогічна культура і значний творчий потенціал. Педагоги ліцею прагнуть до того, щоб навчально-виховне середовище забезпечило емоційно-психологічну захищеність і душевний комфорт особистості здобувача освіти.

Відповідно до висновків ІРЦ та наказу «Про організацію інклюзивного навчання» в ліцеї створено сім класів з інклюзивною формою навчання. Протягом навчального року з вчителями, які працюють в цих класах, проводилися консультації, двічі на рік збиралися засідання команд супроводу дітей з ООП, залучалися спеціалісти ІРЦ для визначення рівнів підтримки та категорій освітніх труднощів, підбивалися підсумки, надавалися рекомендації вчителям і батькам. На допомогу дітям з ООП в ліцеї функціонує ресурсна кімната.

Інноваційна школа – це школа , яка допомагає всім учасникам учбового процесу рухатись вперед , розвиватись . В кожній людині закладений свій потенціал . Розкрити в учневі цей потенціал – це також наше завдання.

Наприкінці навчального року пройшли чергові демократичні вибори наступного президента. Ним став Дмитро Харьков, учень 10-А класу.

Слід окремо відмітити результативність роботи учнівського самоврядування. Робота Парламенту ліцею, члени якого є обранцями кожного класу, починаючи з 5, це і цікаві вечори, і тематичні презентації, і захоплюючі свята, і флешмоби, і заходи на підтримку ЗСУ, організація благодійних акцій. Учніве самоврядування – це можливість виховувати в дітях основи демократичних стосунків, вміння самостійно приймати вірне рішення і реалізувати його. Члени учнівської парламенту активно працювали в усіх напрямках навчально-виховного процесу. Думка членів парламенту є пріоритетною у вирішенні багатьох питань.

Слід відмітити плідну роботу кафедри виховної роботи, яка направлена на створення атмосфери взаєморозуміння, формування в учнів відчуття відповідальності за свою долю та долю Вітчизни в умовах нападу на нашу країну рашистів, взаємодопомоги та творчої наснаги в колективі, це пропаганда здорового способу життя, профілактика негативних проявів серед учнівської молоді. Цьому також сприяє і основний напрямок роботи – «Моя школа- безпечний простір», який спрямований на створення в навчальному закладі комфортних умов для всіх учасників навчального процесу.

Нажаль, через воєнний стан стала менш активною робота батьківської ради ліцею. Але в цьому році була обрана голова батьківського комітету ліцею Кіпер Ольга Анатолівна, і робота БР ліцею активізувалась. Надалі продовжують діяти БР кожного класу в тій чи іншій мірі.

Взагалі, слід відмітити участь батьків у житті ліцею, подякувати їм за небайдужість, за підтримку, за розуміння. Особливо це відчувалось під час нашої боротьби з ворогом та в умовах дистанційного навчання. Ми єдина родина, і лише разом ми зможемо здолати всілякі негаразди.

Неможливо уявити роботу ліцею без участі в її житті практичного психолога та соціального педагога. Робота психолога - педагогічних консиліумів, соціальний захист дітей, створення соціального паспорту кожного класу та ліцею в цілому, активна участь у профорієнтаційній роботі, індивідуальна робота з учнями та батьками, робота з окремими

класами по заявці класних керівників –все це далеко не всі сфери діяльності , якими займається соціально –психологічна служба ліцею . Слід особливо відмітити роботу психологів та соціальних педагогів при роботі з родинами та дітьми , які змушені були переселятись до нашої громади, рятуючись від війни. Такі родини знаходяться під постійним контролем психолого-соціальної служби.

Велика увага приділяється матеріально- технічній базі ліцею та створенню безпечного освітнього середовища . В ліцеї і надалі функціонує найпростіше укриття, відремонтоване Представництвом Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) , де учні переховувались під час повітряних тривог. Укриття забезпечене самим необхідним , проведений інтернет, під час тривог всім, хто знаходиться в укритті, пропонується питна вода, гарячий чай, печиво. Збереження життя всіх учасників учбового процесу є першочерговим в умовах війни.

В укритті створений кабінет Безпеки, матеріали якого весь час поповнюються, особливо завдяки тісній співпраці зі службою ДСНС України.

Управлінням освіти придбано для ліцею ще 2 мультимедійних дошки , які розміщені в учбових класах старшої школи і сприяють кращому засвоєнню учбового матеріалу ліцеїстами.

В цьому році оновлені меблі в їдальні ліцею. Придбані нові столи та стільці. Тепер в їдальні можуть одночасно харчуватись до двохсот учнів, і ми мали можливість виконувати програму безоплатного гарячого харчування , започатковану Першою леді Оленою Зеленською, харчуючи всіх учнів ліцею.

Нажаль, все ще залишається відкритим питання капітального ремонту актової зали, бібліотеки, великої спортивної зали, повне покриття плиткою пришкільної території через відсутність коштів та воєнний стан.

Закінчився дуже непростий 2025-2026 навчальний рік.

Але ми перемогли і змогли навчати дітей за кордоном, при повітряних тривогах, відключення електроенергії так само , як переможе в цій війні НАША КРАЇНА.

Ми зробимо все, щоб наш ліцей був конкурентноспроможним, щоб зростав його імідж, щоб тут панував дух демократії, щоб тут навчались здорові , щасливі діти , які можуть проявити свої таланти та здібності на користь нашого майбутнього , заради процвітання нашої Батьківщини та заради ПЕРЕМОГИ – ось основна мета нашої роботи.

В.о.директора ліцею

Тетяна КОЛОДИНСЬКА