

**ЗВІТ**  
**В.О. ДИРЕКТОРА ЧОРНОМОРСЬКОГО ЛІЦЕЮ №6**  
**Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області**  
**ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ РОБОТИ У 2023-2024 н.р.**

В 2023-2024 н. р. в ліцеї навчалися 1450 учні , відкрито 51 клас , з них

1 – 4 класів – 20

5 – 8 класів - 26

9 – 11 класів – 5

Навчальні плани складені на основі базових навчальних планів та програм Варіативна частина розпланована з урахуванням потреб та інтересів учнів. Підручникам , друкованим робочим зошитами , навчальним посібникам, які використовуються для роботи , надано відповідний гриф МОІН

До 10 класу було зараховано 76 учнів . Відкрито 2 класи, але 3 профіля: 1 з поглибленим вивченням української мови , 1 клас з поглибленим вивченням історії, 1 з поглибленим вивченням математики.

Враховуючи військовий стан, навчання в ліцеї проводилось за змішаною формою навчання (онлайн//офлайн). Але, завдяки капітально відремонтованому організацією ЮНІСЕФ, майже всі учні ліцею мали можливість навчатись в офлайн , лише учні 8/10 класів чергувались у навчанні тиждень через тиждень (онлайн/офлайн) через неможливість на І зміні, у випадку тривоги, розміститись в укритті. Для дітей , які знаходяться за кордоном та навчаються в школах інших країн, організовано було навчання ввечері (так звана «третя зміна»). За бажанням батьків деякі діти переходили на індивідуальну форму навчання (домашня та екстернат). Ми охопили навчанням всіх дітей ліцею, незважаючи на дуже складні умови.

У ліцеї працюють 84 педагоги, серед них 10 учителів-методистів, практичний психолог-методист, 22 старших вчителів, мають вищу категорію 50 вчителів, I категорію – 12 вчителів, II категорію – 9 вчителів.

Сучасний освітній простір ґрунтується на поєднанні двох принципів – гнучкості та стабільності. **Гнучка організація** дозволяє швидко змінювати

простір залежно від потреб освітнього процесу, впроваджувати різноманітні форми роботи. **Стабільність** забезпечує безперервність процесу, послідовність сприйняття та діяльності, підтримує порядок у просторі та керованість у роботі.

З метою виконання Закону про освіту та реалізації Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нової української школи», міської програми роботи з обдарованими дітьми у ліцеї організована цілеспрямована робота з педагогічними кадрами з реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення майстерності, активізації творчого потенціалу вчителів та учнів. Виходячи з вимог сучасності і запитів суспільства, педагогічною радою ліцею було прийняте рішення про необхідність 2017-2023 роки присвятити науково-методичній проблемі *«Освітній менеджмент як засіб формування сучасного освітнього простору»*, яка є логічним продовженням проблеми, над якою працювала школа протягом 5 років *«Формування позитивного іміджу школи як основного чинника навчально-виховного процесу»*. Метою роботи над новим проектом є створення багаторівневого шкільного менеджменту на принципах розподілу повноважень між учасниками проекту, їх співпраці та демократичного прийняття рішень.

Робота над цією проблемою була розрахована на 5 років, але, враховуючи глибину цієї проблеми, та складнощі, які виникли у зв'язку з епідемічною ситуацією та воєнним станом, було прийняте рішення про продовження роботи над науково-методичній проблемі *«Освітній менеджмент як засіб формування сучасного освітнього простору»*.

Шкільний менеджмент – це комплекс організаційних форм, цілеспрямованих впливів керівника на діяльність персоналу та прийомів управління взаємодією освітніх процесів, до яких належать навчально-виховний, навчально-пізнавальний та самоосвітній процеси.

Шкільними менеджерами є як вчителі, так і директор школи. Проте, якщо вчителі є лінійними менеджерами, хто забезпечує взаємодію навчально-виховного, навчально-пізнавального та самоосвітнього процесу – управляють

роботою учнів, то директор ліцею – це «топ-менеджер» (від англ. top-manager – менеджер вищої ланки), основна роль якого – визначення та реалізація різних освітніх процесів та забезпечення їх динамічної взаємодії. Він управляє роботою вчителів і учнів. Між лінійними менеджерами і топ-менеджерами зазвичай є середня ланка – заступники директора ліцею, керівники ШМО.

Шкільний менеджмент як практика і мистецтво управління покликаний створити умови для успішної роботи навчального закладу, орієнтуючись на запити споживачів освітніх послуг, організації ефективної діяльності працівників.

Педагогічний колектив Чорноморського ліцею №6 протягом 2023-2024 навчального року працював на таких принципах роботи, як науковість, тобто відповідність сучасним науково-методичним досягненням, актуальність – тісний зв'язок із життям та практичними змінами, системність, тобто єдність мети, завдань, змісту, методів та завдань.

Застосування в практиці управління ліцеєм знань з іншої галузі – економічної, оптимізує діяльність керівника ЗНЗ, підносить її на сучасний рівень. Проте, смислом управлінської діяльності у ліцеї наповнює саме соціальний, духовний, культурний, педагогічний контекст.

У 2023-2024 н.р. науково-методична робота в ліцеї була сконцентрована навколо **4 етапу: «Становлення ліцею як базового центру з**

**формування сучасного освітнього простору»**

***1 рік Акмеологічний підхід в освіті як стратегічний орієнтир у формуванні сучасного освітнього простору.***

Акмеологія (від давньогрецького акме - квітуча сила, вершина) - наука про досягнення людиною найвищих вершин у життєдіяльності та самореалізації творчого потенціалу, який є основою загальнолюдських потенційних можливостей .

**Акмеологічний підхід** до змісту освіти, технологій навчання й виховання учнів, управління закладом освіти дозволяє перевести ліцей з режиму функціонування до режиму розвитку, при цьому значно підвищується і якість

освіти, тому що в усіх суб'єктів освіти систематизуючими стають пізнавальні мотиви, навчання стає внутрішньою потребою, а творче переосмислення дійсності стає провідним. Необхідність акмеологічного підходу в освітньому й управлінському процесі очевидна, оскільки суспільство очікує від закладу освіти, що його випускники будуть комунікабельними, креативними, самостійно мислячими особистостями, які прагнуть до успіху й уміють самостійно будувати індивідуальну траєкторію розвитку.

Методична робота в ліцеї була сконцентрована навколо віднайдення шляхів досягнення вчителем професійного успіху, збереження можливості його розвитку на тривалий час, спрямованість на постійне самоудосконалення та самореалізацію. Професійна успішність вчителя часто оцінюється з точки зору його професійних досягнень як от: педагогічна майстерність, результативність успішності його учнів, методична та педагогічна компетентність тощо, і, меншою мірою, як особистісний показник досягнення вершин реалізації особистісних потенцій вчителя, самореалізації.

Кінцевим результатом реалізації акмеологічного підходу є акмеологічна спрямованість особистості, одним із важливих компонентів якої є прагнення до професійного успіху: мотивація досягнення, прагнення до саморозвитку, готовність до творчої професійної діяльності, здатність до рефлексії та саморефлексії

- Реалізація акмеологічного підходу в педагогічній освіті допомагає розробити індивідуально спрямовані технології, які забезпечують становлення педагога шляхом розкриття його внутрішнього потенціалу та розвиток якостей, які сприяють досягненню високого рівня професіоналізму. Розвитку психолого-педагогічних умов професійного становлення особистості педагогів сприяли проведені соціально-психологічні заходи:

- ✓ Соціально-психологічний ХАБ “Як впоратись та зберегти себе в реаліях сьогодення. Допомога собі та дітям” (Сідорчук О.М., Черніцина Л.П., Нечиталюк Ж.Л)
- ✓ Семінар практикум для соціальних педагогів міста “Особливості роботи з сім'ями військовослужбовців та ветеранів. Консультування та підтримка”(Сідорчук О.М., Нечиталюк Ж.Л)
- ✓ Семінар для класних керівників «Соціально-психологічні аспекти взаємодії в класному колективі» (Сідорчук О.М., Черніцина Л.П., Нечиталюк Ж.Л)
- ✓ Практичні зустрічі з педагогами щодо надання першої допомоги та психологічної підтримки учнів у бомбосховищі (Сідорчук О.М.)
- ✓ Цикл тренінгів «Соціально-психологічна підтримка дітей «Послухайте мою історію» (Сідорчук О.М)

- Акмеологічні прийоми, акметехнології пропонують практичне рішення питання особистісного та професійного успіху. Акмеологічна позиція вчителя формувалась шляхом залучення до вебінарів, семінарів, воркшопів. Новацією цього навчального року стали освітні ХАБи-методичні майданчики для професійного і особистого розвитку педагога, що реалізує концепцію

Навчання Протягом Життя (Life Long Learning). Протягом навчального року були організовані і проведені:

- ✓ Методичний ХАБ «Професійний стандарт вчителя. Атестація 2024»(заст. директора Лиховид К.С., Мандажи Л.П)
- ✓ Освітні ХАБи «Англійська мова повсюди», «Дієві інструменти на уроках ПШ», «(Не)лекція «Тисячолітня спадщина української державності», «НУШ-наступність», мовний практикум «Щебечемо солов'їною».
- ✓ Педагоги брали участь в роботі професійних спільнот вчителів міста «НУШ: перший досвід та перспективи 5-6 клас. Платформа для обміну досвідом», у дискусійному просторі «НУШ: рухаємось разом» (ОАНОООР)
- ✓ Мандажи Л.П була учасницею та спікеркою на засіданні педагогічних студій «Майстерність як вимір професійної зрілості педагога»
- ✓ В ярмарку педагогічних ідей «Освітнянська допомога-ЗСУ на перемогу» взяли участь вчитель української мови і літератури Груднєва М.П. («Традиційні форми роботи для залучення учнів до читання»), вчитель хімії Ящук М.П («Вебквест в освітньому процесі.»), вчителі математики Лиховид К.С, Мазур Т.М, Коршункова І.В, Планкіна Г.М.(«Аудіовізуальні прийоми на уроках математики»)
- ✓ Були залучені до викладання на обласних онлайн-курсах з впровадження НУШ Георгадзе Д.В., Адабаш С.П., Іванова С.В.
- ✓ В обласному практичному інтенсиві «Ресурси, стратегії, практики» (математична освітня галузь) (ОАНОООР) спікерами були вчителі математики Лиховид К.С, Мазур Т.М, Коршункова І.В, Планкіна Г.М. («Аудіовізуальні прийоми на уроках математики»)

- Для удосконалення педагогічної майстерності були створені умови через організацію курсової перепідготовки, співпрацю з ЦПРПП міста тощо. На початку року був складений та затверджений педагогічною радою перспективний план проходження курсів з урахуванням побажань вчителів. Протягом навчального року вчителі проходили курси підвищення кваліфікації на базі Одеської академії неперервної освіти, платформ онлайн-освіти Освіторія, EdEra, пройшли навчання-тренінг LEGO «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення», відвідували Четверги професійного зростання з ЦПРПП...

Підвищили кваліфікацію за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів ПШ\математики, які реалізують Державний стандарт початкової\базової середньої освіти на першому циклі у 2024 році» та були залучені до вивчення досвіду вчителів, які проходять сертифікацію, Лиховид К.С., Натан К.П, Мандажи Л.П, Паращенко Г.А.

Акмеологічний підхід у педагогічній освіті визначає пріоритетним забезпечення акмеологічного розвитку педагога, суб'єктивними ознаками якого є ініціативність, самостійність, цілепокладання, планування та передбачення;

інтенсивна включеність у діяльність та прагнення до саморегуляції (самоконтролю, самокорекції, самокомпенсації); орієнтація на саморозвиток і самооновлення; прагнення до самореалізації у творчості; інтеграція свого професійного шляху, структурування свого професійного досвіду і досвіду інших. Розвиток професіоналізму педагога з позицій акмеологічного підходу – це процес удосконалення професійної діяльності, її результату та особистісне зростання педагога, узагальненням цього є атестація педагогічного працівника.

Відповідно до Нового положення про атестацію, згідно з Професійним

стандартом вчителя атестаційна комісія ліцею визнала такими, що

відповідають займаній посаді 11 педагогів, 3 бібліотекаря, психолога, 2

соціальних педагогів.

За результатами атестації 2024 року присвоєно педагогічне звання

«Старший вчитель» 1вчителю, підтверджено звання «Учитель методист» -

1вчителю, «Практичний психолог-методист» ,підтверджено звання

«Старший вчитель» -1вчителям, 5 вчителям підтверджено кваліфікаційну

категорію – «спеціаліст вищої категорії»; 4 педагогам встановлено вищу

кваліфікаційну категорію, 2 вчителям встановлено кваліфікаційну категорію

«спеціаліст II категорії», підтверджено 9 тарифний розряд 3 асистентам

вчителя.

Вчитель ПШ Натан К. П. успішно пройшла сертифікацію відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». На сьогоднішній день у нас вже п'ять сертифікованих вчителів, і вони ж є експертами з сертифікації та запрошувались ДСЯО в Одеській області для участі у сертифікації інших вчителів.

Пріоритетним напрямком цього навчального року стало питання *педагогічного самоврядування як необхідної умови успішної роботи освітнього закладу* в умовах дистанційного навчання .

Очікуваними результатами було:

- Вдосконалення системи педагогічного самоврядування шляхом залучення кращого досвіду та розкриття потенціалу учасників процесу в умовах дистанційної роботи.
- Узагальнення досвіду використання дистанційного навчання та вироблення єдиних рекомендацій щодо організації освітнього процесу.

Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та учнів на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#), можна:

- навчати учнів за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти);
- використовувати технології дистанційного навчання під час навчання за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) в умовах надзвичайних обставин.

У Положенні про дистанційне навчання передбачено організацію дистанційного навчання в **асинхронному** (учасники взаємодіють між собою із затримкою в часі, застосовуючи електронну пошту, форум, соціальні мережі, хмарні сервіси тощо) та **синхронному** (учасники одночасно перебувають у системі дистанційного навчання та/або беруть участь у вебінарі, відеоконференції, семінарі, чаті тощо) режимах.

З метою забезпечення неперервності навчального процесу в умовах карантину та воєнного стану в Україні педагогами ліцею проводилися заняття в режимі дистанційної підтримки освітнього процесу на освітній платформі **G Suite for Education**.

Враховавши досвід організації освітнього процесу під час карантинних обмежень, в умовах воєнного часу обґрунтованим стало поєднання асинхронного та синхронного режимів навчання, вибір оптимальних засобів і шляхів взаємодії з учнями, адаптування традиційної методики вивчення предметів до умов дистанційного навчання із врахуванням технічного забезпечення та можливостей доєднання учнів до мережі Інтернет.

Під час формування розкладу занять, тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, виконання завдань для самопідготовки у

позанавчальний час, були враховані чинники безпеки учнів та педагогів, дотримані санітарні правила і норми.

Для методичної і психологічної підтримки педагогів ліцею систематично проводилися вебінари, семінари, майстер -класи

- «Перша соціально-психологічна допомога. Алгоритм для педагогічних працівників. Вплив педагога на свідомість та емоційний стан учасників освітнього процесу» спільно з психологами і соціальними педагогами (Черніцина Л.П., Сідорчук О.М.)
- Терапевтична майстерня зі стабілізації психологічного стану педагогів «Час янголів» (Черніцина Л.П., Сідорчук О.М.)
- Інформаційна зустріч з вчителями ліцею «Формування безпечного освітнього середовища в роботі з учнями та батьками» (Сідорчук О.М.)
- «Електронний документообіг. Робота з електронними журналами на платформі «Нові знання» (Лиховид К.С., Сулова А.О)
- «Заповнення електронних журналів та формування свідоцтв у 5 класах нової Української школи»» (Сулова А.О)
- «Інформаційне забезпечення закладів освіти: презентація можливостей електронних журналів та щоденників NZ.UA» (Сулова А.О., Лиховид К.С)

Для підвищення рівня організації, викладання та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу колектив ліцею взяв участь в опитуванні Державною службою якості освіти України щодо стану організації дистанційного навчання в умовах дії в Україні воєнного стану, відбувався постійний моніторинг стану якості дистанційного навчання, результати якого аналізувались на педагогічній раді.

Педагогічна рада – це найважливіша і найбільш демократична форма роботи учительського колективу з метою розв’язання навчальних проблем, удосконалення освітнього процесу й підвищення професійної майстерності педагогів.

На педагогічних радах у 2023-2024н.р. розглядалися питання:



- стратегії розвитку Чорноморського ліцею №6,
- організованого початку та завершення навчального року;
- особливості організації освітнього процесу в умовах військового стану та результативність роботи закладу в 1 семестрі
- вибору модельних програм та макетів підручників для учнів 1,2,7, (НУШ)11 класів ;
- організація роботи з дітьми, які потребують додаткової підтримки;
- робота з обдарованими учнями;
- НУШ: методичні рекомендації;

Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Основною місією ліцею є формування особистості з усвідомленою громадянською позицією, яка готова до конкретного вибору свого місця в житті, відкрита до міжкультурного діалогу і здатна змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості – стратегічне рішення закладу, яке покликане допомогти поліпшити її загальну дієвість та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

Одна з дієвих колективних форм методичної роботи в ліцеї - **творчі групи вчителів**, які створюються з метою впровадження досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в освітній процес. Творчі групи вчителів сформовано за наступними напрямками

**Технології та інновації:** 1) ІКТ в освітньому процесі (кер. Сулова А.О). 2) Інноваційні освітні технології (кер. Мухіна О.В)

**Інтелект і творчість:** 1) НТУУ «Імідж» (кер. Алтухова Т.Л.), 2) Сокіл-Джура (кер. Чернецька Т.В)

**Нова українська школа:** 1) НУШ(кер. Чашуріна Т.С., Натан К.П. ,Лиховид К.С.)

Творчі групи вчителів вивчали та ознайомлювали колектив із практичним досвідом колег з різних шкіл України, використання онлайн сервісів для дистанційної перевірки знань, створення навчальних тестів, інтерактивних вправ, введення електронних журналів, щоденників, то особливості роботи з учнями НУШ тощо .

Педагоги ліцею є учасниками проєкту з інфомедійної грамотності «Вивчай і розрізняй» від IREX, беруть участь у роботі відкритого клубу «Майстерня відеограмотності» (Балюк А.О., Мазанюк Л.П.,Мартин Н.І.).

За ініціативи вчителів і учнів ліцей приєднався до хмарних сервісів **G Suite for Education**. Завдяки цьому навчальний заклад безкоштовно отримав доступ до хмарних сервісів, які розпочали використовувати в освітній діяльності як педагоги, так і здобувачі освіти, особливо під час дистанційного навчання.

Це дало можливість створити інформаційно-навчальне середовище ліцею.

#### **Його переваги:**

- безкоштовне користування хмарними сервісами G Suite for Education;
- створення корпоративної пошти;
- організація дистанційного навчання за допомогою хмарних сервісів G Suite for Education;
- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному здобувачеві освіти й вчителю власну траєкторію саморозвитку.

Для опанування даними сервісами з педагогами ліцею були проведені навчання, надано консультативну допомогу.

Постійний моніторинг стану якості дистанційного навчання свідчить про підвищення рівня організації, викладання та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

З метою вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку в ліцеї діють 9 методичних об'єднань: класних керівників, суспільно-гуманітарних дисциплін, вчителів природничо-математичного циклу, художньо-естетичного циклу та фізичного виховання, вчителів початкових класів, української мови та літератури, зарубіжної літератури та іноземної мови. Систематично опрацьовуються нові нормативні документи в освіті; щорічно проводиться ряд відкритих уроків та виховних заходів досвідченими вчителями; традиційні предметні декади, комплексно-хвильові уроки... Слід відзначити особливо активну роботу МК вчителів початкових класів (кер. Мандажи Л.П, Чашуріна Т.С.) та вчителів іноземних мов (кер. Присяжна Т.Ю), робота яких була ефективною і творчою за змістом і формою, зокрема організований і проведений на високому рівні предметний ХАБ.

В рамках предметних декад було проведено наступні комплексно-хвильові уроки

- ✓ Збірні України з волейболу на шляху до Олімпіади 2024
- ✓ Майбутнє планети Земля
- ✓ Не бійтесь заглядати у словник ( з нагоди 160-річчя від дня народження Б.Гринченка)
- ✓ Нашого цвіту-по цілому світу
- ✓ Всесвіт в поетичній мініатюрі хоку( з нагоди 380-річчя Мацуо Басьо)
- ✓ Гармонія наук
- ✓ Живе обличчя моєї Землі
- ✓ Мова-народна перлина
- ✓ Ми-нація вільних та нескорених.

З метою підвищення рівня кваліфікації педагогічні працівники протягом навчального року проходили курси підвищення кваліфікації при КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», КЗ Сумський обласний інститут післядипломної освіти, ГО «Центр розвитку освіти» ,

ЦПРПП м. Чорноморська, на освітніх платформах «Прометеус», «Всеосвіта», «На урок», тощо.

Протягом навчального року вчителями школи були проведені :

- майстер-клас «Елементи інтегрованого уроку з математики» (Донець Л.М.)
- семінар для вчителів української мови «Використання інтерактивних інструментів на уроках української мови та літератури» (Вермейчук О.А., Бардай Г.В., Мазанюк Л.П.)
- workshop математичний «Візуалізація на уроках математики» (Лиховид К.С.)
- workshop для вчителів початкової і базової школи «Практичні прийоми розвитку навичок критичного мислення в учнів початкової школи» (вчителі ПШ)
- майстер-клас « Особливості організації логопедичної роботи при стертій дизартрії у дітей молодшого шкільного віку» (Кравченко І.П.)

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних методичних об'єднань ліцею. Протягом навчального року обговорювались питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Особлива увага приділялася і питанням, спрямованим на удосконалення рівня успішності здобувачів освіти та роботу закладу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», роботу в умовах воєнного стану, організацію інклюзивного навчання.

У 2023– 2024 навчальному році працювали мобільні творчі пари «Досвід+Молодість», в якій взяли участь 8 молодих та малодосвідчених вчителів та їх наставники з числа досвідчених педагогів. Протягом року

молоді вчителі відвідували семінари у навчальних закладах міста, уроки досвідчених учителів міста та вчителів-наставників, відбувався майстер-клас «наставник-учневі», позакласні заходи, міську школу молодого вчителя.

Велика увага приділялася роботі з обдарованими учнями. Враховуючи військовий стан, I етап предметних олімпіад проводився як в ліцеї так і дистанційно, на освітній платформі «На урок». Переможцями обласних, регіональних олімпіад і конкурсів стало 37 учнів ліцею. Працювало наукове товариство учителів та учнів «Імідж». Мета діяльності наукового товариства полягає в залученні учнів та педагогів до поглибленого вивчення наук, до пошукової, експериментальної, проєктної, науково-дослідницької діяльності, створення умов для виявлення обдарованих і талановитих учнів, сприяння вибору майбутньої професії. В рамках Сезону проєктів традиційно була проведена науково-практична конференція «Сходинки до наукового Олімпу», предметні міні-конференції, захисти проєктів. Найкращі проєкти заслуховувались на міській науково-практичній конференції «Молодь наукою змінює світ».

Сучасний освітній простір є соціальним, простором співпраці, відкритим як для учасників освітньої спільноти, так і для громади, частиною якої є ця спільнота

Наявність веб-сайту закладу освіти на сьогодні є обов'язковою умовою успішної діяльності. Актуальність веб-сайту обумовлюється можливістю оперативно розміщувати офіційну інформацію щодо діяльності закладу. Сайт ліцею — це головне джерело інформації про неї, її цінності та принципи. Дієвий веб-сайт ліцею в умовах воєнного стану відкрив нові можливості в організації навчального процесу, оскільки сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють застосовувати дистанційне навчання. Важливим напрямком менеджменту в діяльності вчителя є інформація та комунікація. Інформація та комунікація – це обов'язкова умова діяльності вчителя, який визначає вирішення проблем організації навчально-виховного процесу в ліцеї, ефективність якого в значній мірі залежить від постійної високої інформованості, володіння результатами новітніх досліджень психолого-педагогічної науки, присвячених удосконаленню технологій навчання, виховання та розвитку.

Сьогодні школа в Україні перестає бути уніфікованою, безособистісною; вона перетворюється на соціально-педагогічний комплекс, діяльність якого базується на інтересах та потребах дитини. Цінністю такої інноваційної освітньої моделі є усвідомлення кожним учасником навчально-виховного процесу (батьками, учнями, вчителями) пріоритетних принципів освіти: інтенсифікації, гуманітаризації, індивідуалізації, диференціації, відродження національних традицій, гуманізації, демократизації тощо. Щоб консолідувати навчально-виховне середовище на основі спільних цінностей, потрібна висока загальна культура, педагогічна культура і значний творчий потенціал. Педагоги ліцею прагнуть до того, щоб навчально-виховне середовище забезпечило емоційно-психологічну захищеність і душевний комфорт особистості здобувача освіти.

Відповідно до висновків ІРЦ та наказу «Про організацію інклюзивного навчання» в ліцеї створено п'ять класів з інклюзивною формою навчання. Протягом навчального року з вчителями, які працюють в цих класах, проводилися консультації, двічі на рік збиралися засідання команд супроводу дітей з ООП, залучалися спеціалісти ІРЦ для визначення рівнів підтримки та категорій освітніх труднощів, підбивалися підсумки, надавалися рекомендації вчителям і батькам.

Інноваційна школа – це школа , яка допомагає всім учасникам учбового процесу рухатись вперед , розвиватись . В кожній людині закладений свій потенціал . Розкрити в учневі цей потенціал – це також наше завдання.

У травні 2024 року пройшли чергові вибори президента школи, перемогу здобула учениця 10-Б класу Некророва Єва .

Слід окремо відмітити результативність роботи учнівського самоврядування. Робота Парламенту ліцею , члени якого є обранцями кожного класу, починаючи з 5, це і цікаві вечори , і тематичні презентації , і захоплюючі свята, і флешмоби, і заходи на підтримку ЗСУ, організація благодійних акцій. Учнівське самоврядування – це можливість виховувати в дітях основи демократичних стосунків , вміння самостійно приймати вірне

рішення і реалізувати його . Члени учнівської парламенту активно працювали в усіх напрямках навчально-виховного процесу. Думка членів парламенту є пріоритетною у вирішенні багатьох питань .

Методична робота ліцею – це систематична діяльність ,спрямована на підвищення педагогічної майстерності . Щомісяця, згідно з циклограмою роботи школи , проводяться засідання МК , засідання методради , засідання школи « Молодого вчителя». В умовах реформування сучасної освітньої галузі та переходу до громадсько-державної моделі управління навчальними закладами зі створенням середовища співпраці та творчості, що зумовлено Національною стратегією розвитку освіти в Україні , значно зросла роль колективних форм управління, і в першу чергу - педагогічної ради.

Одним з основних завдань педагогічної ради є створення дружнього, працездатного педагогічного колективу, в якому кожен почував би себе відповідальним не тільки за доручену йому роботу, а й за всю діяльність ліцею. Щоб посилити демократичні засади управління закладом освіти, під час підготовки і проведення педрад залучалося учнівське самоврядування, батьківська рада школи. Разом на педагогічних радах формували модель партнерства, шукали способи подолання перешкод та приймали партнерські рішення, ставили загальні цілі і визначали ступінь участі в спільній діяльності. Тісна співпраця школи, батьків та громади сприяє утворенню позитивного мікроклімату, атмосфери довіри і взаємоповаги.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань. Протягом навчального року обговорювались питання організаційного, інструктивно -навчального, методичного спрямування. Особлива увага приділялася і питанням, спрямованим на удосконалення рівня успішності здобувачів освіти та роботу закладу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа».

Слід відмітити плідну роботу кафедри виховної роботи, яка направлена на створення атмосфери взаєморозуміння, формування в учнів відчуття відповідальності за свою долю та долю Вітчизни в умовах нападу на нашу країну рашистів, взаємодопомоги та творчої наснаги в колективі, це пропаганда здорового способу життя, профілактика негативних проявів серед учнівської молоді. Цьому також сприяє і основний напрямок роботи – «Моя школа- безпечний простір», який спрямований на створення в навчальному закладі комфортних умов для всіх учасників навчального процесу.

Нажаль, через воєнний стан припинилась робота батьківської ради ліцею. Відсутність голови БР, неможливість обрати нового голову створює певні проблеми. Але продовжують діяти БР кожного класу в тій чи іншій мірі.

Взагалі, слід відмітити участь батьків у житті ліцею, подякувати їм за небайдужість, за підтримку, за розуміння. Особливо це відчувалось під час нашої боротьби з ворогом та в умовах дистанційного навчання. Ми єдина лицейна родина, і лише разом ми зможемо здолати всілякі негаразди.

Неможливо уявити роботу ліцею без участі в її житті практичного психолога та соціального педагога. Робота психолога - педагогічних консиліумів, соціальний захист дітей, створення соціального паспорту кожного класу та ліцею в цілому, активна участь у профорієнтаційній роботі, індивідуальна робота з учнями та батьками, робота з окремими класами по заявці класних керівників – все це далеко не всі сфери діяльності, якими займається соціально – психологічна служба ліцею. Слід особливо відмітити роботу психологів та соціальних педагогів при роботі з родинами та дітьми, які змушені були переселятись до нашої громади рятуючись від війни. Такі родини знаходяться під постійним контролем психолого-соціальної служби.

Велика увага приділяється матеріально- технічній базі ліцею та створенню безпечного освітнього середовища. Було відремонтовано Представництвом Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) найпростіше укриття, де учні



переховувались під час повітряних тривог. Укриття забезпечене самим необхідним , проведений інтернет.. Збереження життя всіх учасників учбового процесу є першочерговим в умовах війни.

Також міжнародна організація ЮНІСЕФ придбала для ліцею нові меблі (це антисколіозні учнівські комплекти , столи для вчителів, шафи).

В укритті створений кабінет Безпеки, матеріали якого весь час поповнюються, особливо завдяки тісній співпраці зі службою ДСНС України.

Нажаль, все ще залишається відкритим питання капітального ремонту актової зали, бібліотеки, великої спортивної зали, туалетів, повне покриття плиткою пришкольної території через відсутність коштів та воєнний стан.

Закінчився дуже непростий 2023-2024 навчальний рік. Але ми перемогли і змогли навчати дітей за кордоном, при повітряних тривогах, відключення електроенергії так само , як перемаже в цій війні НАША КРАЇНА.

Ми зробимо все, щоб наш ліцей був конкурентноспроможним, щоб зростав його імідж, щоб тут панував дух демократії, щоб тут навчались здорові , щасливі діти , які можуть проявити свої таланти та здібності на користь нашого майбутнього , заради процвітання нашої Батьківщини та заради ПЕРЕМОГИ – ось основна мета нашої роботи.

В.о.директора ліцею

Тетяна КОЛОДИНСЬКА

