

ЗВІТ
В.О. ДИРЕКТОРА ЧОРНОМОРСЬКОГО ЛІЦЕЮ №6
Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ РОБОТИ У 2022-2023 н.р.

В 2022-2023 н. р. в ліцеї навчалися 1416 учні , відкрито 51 клас , з них

1 – 4 класів – 20

5 – 8 класів - 25

9 – 11 класів – 6

Навчальні плани складені на основі базових навчальних планів та програм Варіативна частина розпланована з урахуванням потреб та інтересів учнів. Підручникам , друкованим робочим зошитами , навчальним посібникам, які використовуються для роботи , надано відповідний гриф МОІН

До 10 класу було зараховано 80 учнів . Відкрито 3 класи: 1 з поглибленим вивченням англійської мови , 1 клас з поглибленим вивченням історії, 1 з поглибленим вивченням математики.

Враховуючи військовий стан, навчання в ліцеї проводилось за змішаною формою навчання (онлайн//офлайн). Надавали можливість дітям, які знаходяться в громаді, максимально, за графіком, на навчання в офлайн. Так учні 1 класів навчались в стінах ліцею починаючи з листопада місяця 2022 року. Максимально виходили на навчання в офлайн 5 , 9 та 11. Для дітей , які знаходяться за кордоном та навчаються в школах інших країн, організовано було навчання ввечері (так звана «третя зміна»). За бажанням батьків деякі діти переходили на індивідуальну форму навчання (домашня та екстернат). Ми охопили навчанням всіх дітей ліцею, незважаючи на дуже складні умови.

У школі працюють 84 педагогів, серед них 12 учителів-методистів, практичний психолог-методист, 24 старших вчителів, мають вищу категорію 49 вчителів, I категорію – 4 вчителів, II категорію – 10 вчителів.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню

педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. В період атестації педагогами школи були проведені відкриті уроки та виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих педагогів, проведений креативний творчий звіт вчителів, що атестувалися. Атестацію у 2022-2023 н.р. пройшли 12 вчителів. За результатами атестації 5 педагогам присвоєно педагогічне звання «Старший вихователь», підтверджено звання «Учитель методист» - 1 учителю, підтверджено звання «Старший вчитель» -2 учителям,; 3 педагогам встановлено вищу кваліфікаційну категорію, 1 вчителю підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

Вчителі ПШ Кода О.В. і Мандажи Л.П. успішно пройшли сертифікацію відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». На сьогоднішній день у нас вже чотири сертифікованих вчителів, і вони ж є експертами з сертифікації та запрошувались ДСЯО в Одеській області для участі у сертифікації інших вчителів.

Сучасний освітній простір ґрунтується на поєднанні двох принципів – гнучкості та стабільності. **Гнучка організація** дозволяє швидко змінювати простір залежно від потреб освітнього процесу, впроваджувати різноманітні форми роботи. **Стабільність** забезпечує безперервність процесу, послідовність сприйняття та діяльності, підтримує порядок у просторі та керованість у роботі.

З метою виконання Закону про освіту та реалізації Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нової української школи», міської програми роботи з обдарованими дітьми у школі організована цілеспрямована робота з педагогічними кадрами з реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення майстерності, активізації творчого потенціалу вчителів та учнів. Виходячи з вимог сучасності і запитів суспільства, педагогічною радою ліцею було прийняте рішення про необхідність 2017-2023 роки

присвятити науково-методичній проблемі «*Освітній менеджмент як засіб формування сучасного освітнього простору*», яка є логічним продовженням проблеми, над якою працювала школа протягом 5 років «*Формування позитивного іміджу школи як основного чинника навчально-виховного процесу*». Метою роботи над новим проєктом є створення багаторівневого шкільного менеджменту на принципах розподілу повноважень між учасниками проєкту, їх співпраці та демократичного прийняття рішень.

Робота над цією проблемою була розрахована на 5 років, але, враховуючи глибину цієї проблеми, та складнощі, які виникли у зв'язку з епідемічною ситуацією та воєнним станом, було прийняте рішення про продовження роботи над науково-методичній проблемі «*Освітній менеджмент як засіб формування сучасного освітнього простору*».

Шкільний менеджмент – це комплекс організаційних форм, цілеспрямованих впливів керівника на діяльність персоналу та прийомів управління взаємодією освітніх процесів, до яких належать навчально-виховний, навчально-пізнавальний та самоосвітній процеси.

Шкільними менеджерами є як вчителі, так і директор школи. Проте, якщо вчителі є лінійними менеджерами, хто забезпечує взаємодію навчально-виховного, навчально-пізнавального та самоосвітнього процесу – управляють роботою учнів, то директор ліцею – це «топ-менеджер» (від англ. top-manager – менеджер вищої ланки), основна роль якого – визначення та реалізація різних освітніх процесів та забезпечення їх динамічної взаємодії. Він управляє роботою вчителів і учнів. Між лінійними менеджерами і топ-менеджерами зазвичай є середня ланка – заступники директора ліцею, керівники ШМО.

Шкільний менеджмент як практика і мистецтво управління покликаний створити умови для успішної роботи навчального закладу, орієнтуючись на запити споживачів освітніх послуг, організації ефективної діяльності працівників.

Педагогічний колектив Чорноморського ліцею №6 протягом 2022-2023 навчального року працював на таких принципах роботи, як науковість, тобто відповідність сучасним науково-методичним досягненням, актуальність – тісний зв'язок із життям та практичними змінами, системність, тобто єдність мети, завдань, змісту, методів та завдань.

Застосування в практиці управління ліцеєм знань з іншої галузі – економічної, оптимізує діяльність керівника ЗНЗ, підносить її на сучасний рівень. Проте, смислом управлінську діяльність у ліцеї наповнює саме соціальний, духовний, культурний, педагогічний контекст.

У 2022-2023 н.р. науково-методична робота в школі була сконцентрована навколо 3 етапу: **«Вивчення та впровадження досвіду функціонування різних систем освітнього менеджменту в сучасній українській школі»**. Пріоритетним напрямком цього навчального року стало питання *педагогічного самоврядування як необхідної умови успішної роботи освітнього закладу в умовах дистанційного навчання*.

Очікуваними результатами було:

- Вдосконалення системи педагогічного самоврядування шляхом залучення кращого досвіду та розкриття потенціалу учасників процесу в умовах дистанційної роботи.
- Узагальнення досвіду використання дистанційного навчання та вироблення єдиних рекомендацій щодо організації освітнього процесу.

Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та учнів на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#), можна:

- навчати учнів за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти);
- використовувати технології дистанційного навчання під час навчання за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною,

мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) в умовах надзвичайних обставин.

У Положенні про дистанційне навчання передбачено організацію дистанційного навчання в **асинхронному** (учасники взаємодіють між собою із затримкою в часі, застосовуючи електронну пошту, форум, соціальні мережі, хмарні сервіси тощо) та **синхронному** (учасники одночасно перебувають у системі дистанційного навчання та/або беруть участь у вебінарі, відеоконференції, семінарі, чаті тощо) режимах.

З метою забезпечення неперервності навчального процесу в умовах карантину та воєнного стану в Україні педагогами ліцею проводилися заняття в режимі дистанційної підтримки освітнього процесу на освітній платформі **G Suite for Education**.

Враховавши досвід організації освітнього процесу під час карантинних обмежень, в умовах воєнного часу обґрунтованим стало поєднання асинхронного та синхронного режимів навчання, вибір оптимальних засобів і шляхів взаємодії з учнями, адаптування традиційної методики вивчення предметів до умов дистанційного навчання із врахуванням технічного забезпечення та можливостей доєднання учнів до мережі Інтернет.

Під час формування розкладу занять, тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час, були враховані чинники безпеки учнів та педагогів, дотримані санітарні правила і норми.

Для методичної і психологічної підтримки педагогів ліцею систематично проводилися вебінари, семінари, майстер -класи

- «Перша соціально-психологічна допомога. Алгоритм для педагогічних працівників. Вплив педагога на свідомість та емоційний стан учасників освітнього процесу» спільно з психологами і соціальними педагогами (Черніцина Л.П., Сідорчук О.М.)
- Терапевтична майстерня зі стабілізації психологічного стану педагогів «Час янголів» (Черніцина Л.П., Сідорчук О.М.)
- Інформаційна зустріч з вчителями ліцею «Формування безпечного освітнього середовища в роботі з учнями та батьками» (Сідорчук О.М.)
- «Електронний документообіг. Робота з електронними журналами на платформі «Нові знання» (Лиховид К.С., Сусллова А.О)

- «Заповнення електронних журналів та формування свідочств у 5 класах нової Української школи»» (Суслова А.О)
- «Інформаційне забезпечення закладів освіти: презентація можливостей електронних журналів та щоденників NZ.UA» (Суслова А.О., Лиховид К.С)

Для підвищення рівня організації, викладання та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу колектив ліцею взяв участь в опитуванні Державною службою якості освіти України щодо стану організації дистанційного навчання в умовах дії в Україні воєнного стану, відбувався постійний моніторинг стану якості дистанційного навчання, результати якого аналізувалися на педагогічній раді..

Педагогічна рада – це найважливіша і найбільш демократична форма роботи учительського колективу з метою розв’язання навчальних проблем, удосконалення освітнього процесу й підвищення професійної майстерності педагогів.

На педагогічних радах у 2022-2023н.р. розглядалися питання:

- стратегії розвитку Чорноморського ліцею№6,
- організованого початку та завершення навчального року;
- особливості організації освітнього процесу в умовах військового стану;
- вибору модельних програм та макетів підручників для учнів 1,6 (НУШ)10 класів ;
- аналіз роботи з «Електронними класними журналами», використовуючи Соціальну систему освіти України «Нові знання».

В рамках участі в проєкті EGAP «Цифрові громади» у Чорноморському ліцеї №6 Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області було проведено комплексне дослідження щодо стану та перспектив впровадження електронних класних журналів та електронних щоденників в освітній процес.

Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та

відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Основною місією ліцею є формування особистості з усвідомленою громадянською позицією, яка готова до конкретного вибору свого місця в житті, відкрита до міжкультурного діалогу і здатна змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості – стратегічне рішення закладу, яке покликане допомогти поліпшити її загальну дієвість та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

Одна з дієвих колективних форм методичної роботи в ліцеї - **творчі групи вчителів**, які створюються з метою впровадження досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в освітній процес. Творчі групи вчителів сформовано за наступними напрямками

Технології та інновації: 1) ІКТ в освітньому процесі (кер. Суслєва А.О). 2) Інноваційні освітні технології (кер. Мухіна О.В)

Інтелект і творчість: 1) НТУУ «Імідж» (кер. Алтухова Т.Л.), 2) Сокіл-Джура (кер. Чернецька Т.В)

Нова українська школа: 1) НУШ(кер. Чашуріна Т.С., Натан К.П.)

2) Мій ліцей -безпечний простір (кер. Вовк А.Б)

Творчі групи вчителів вивчали та ознайомлювали колектив із практичним досвідом колег з різних шкіл України, використання онлайн сервісів для дистанційної перевірки знань, створення навчальних тестів, інтерактивних вправ, введення електронних журналів, щоденників тощо.

Педагоги ліцею є учасниками проєкту з інфомедійної грамотності «Вивчай і розрізняй» від IREX, беруть участь у роботі відкритого клубу «Майстерня відеограмотності» (Балюк А.О., Мазанюк Л.П., Мартин Н.І.).

За ініціативи вчителів і учнів ліцей приєднався до хмарних сервісів **G Suite for Education**. Завдяки цьому навчальний заклад безкоштовно отримав доступ до хмарних сервісів, які розпочали використовувати в освітній діяльності як педагоги, так і здобувачі освіти, особливо під час

дистанційного навчання.

Це дало можливість створити інформаційно-навчальне середовище ліцею.

Його переваги:

- безкоштовне користування хмарними сервісами G Suite for Education;
- створення корпоративної пошти;
- організація дистанційного навчання за допомогою хмарних сервісів G Suite for Education;
- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному здобувачеві освіти й вчителю власну траєкторію саморозвитку.

Для опанування даними сервісами з педагогами ліцею були проведені навчання, надано консультативну допомогу.

Постійний моніторинг стану якості дистанційного навчання свідчить про підвищення рівня організації, викладання та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

З метою вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку в ліцеї діють 9 методичних об'єднань: класних керівників, суспільно-гуманітарних дисциплін, вчителів природничо-математичного циклу, художньо-естетичного циклу та фізичного виховання, вчителів початкових класів, української мови та літератури, зарубіжної літератури та іноземної мови. Систематично опрацьовуються нові нормативні документи в освіті; щорічно проводиться ряд відкритих уроків та виховних заходів досвідченими вчителями; традиційні предметні декади.

Започатковані у 2019-2020 н.р. комплексно-хвильові уроки набули системного характеру в 2022-2023н.р.. В рамках предметних декад були проведені наступні комплексно-хвильові уроки:

- Чемпіон світу -Олександр Усик»;
- «Всі люди як люди, а вона королева». Єлизавета II. Кінець епохи;
- «У кожного із нас свій власний час».(В.Шекспір);
- «Дон Кіхот» і ми. До 485- річчя роману;
- Міжнародний день числа π.

З метою підвищення рівня кваліфікації педагогічні працівники протягом навчального року проходили курси підвищення кваліфікації при КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», КЗ Сумський обласний інститут післядипломної освіти, ГО «Центр розвитку освіти» , ЦПРПП м. Чорноморська, на освітніх платформах «Прометеус», «Всеосвіта», «На урок», тощо.

Протягом навчального року вчителями школи були проведені :

- майстер-клас «Елементи інтегрованого уроку з математики» (Донець Л.М.)
- семінар для вчителів української мови «Використання інтерактивних інструментів на уроках української мови та літератури» (Вермейчук О.А., Бардай Г.В., Мазанюк Л.П.)
- workshop математичний «Візуалізація на уроках математики» (Лиховид К.С.)
- workshop для вчителів початкової і базової школи «Практичні прийоми розвитку навичок критичного мислення в учнів початкової школи» (вчителі ПШ)

- майстер-клас « Особливості організації логопедичної роботи при стертій дизартрії у дітей молодшого шкільного віку» (Кравченко І.П.)

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних методичних об'єднань ліцею. Протягом навчального року обговорювались питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Особлива увага приділялася і питанням, спрямованим на удосконалення рівня успішності здобувачів освіти та роботу закладу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа», роботу в умовах воєнного стану, організацію інклюзивного навчання.

*Так ліцей взяв участь у благодійному он-лайн ярмарку педагогічних ідей «Освітня допомога ЗСУ на перемогу» (Бондаренко Л.В., Бардай Г.В.);

*Ділився практичним досвідом на дискусійному просторі «Нова українська школа: рухаємось разом», організованим КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (Веремейчук О.А., Бардай Г.В., Адабаш С.П., Іванова С.В.)

Відповідно до висновків ІРЦ та наказу по ліцею «Про організацію інклюзивного навчання» в ліцеї створені п'ять класів з інклюзивною формою навчання. Протягом навчального року з вчителями, які працюють в цих класах, проводилися консультації, двічі на рік збиралися засідання команд супроводу дітей з ООП, залучалися спеціалісти ІРЦ для визначення рівнів підтримки та категорій освітніх труднощів підбивалися підсумки, надавалися рекомендації вчителям і батькам.

У 2022– 2023 навчальному році працювали мобільні творчі пари «Досвід+Молодість», в якій взяли участь 3 молодих та малодосвідчених вчителів та їх наставники з числа досвідчених педагогів. Протягом року

молоді вчителі відвідували семінари у навчальних закладах міста, уроки досвідчених учителів міста та вчителів-наставників, відбувався майстер-клас «наставник-учневі», позакласні заходи.

Велика увага приділялася роботі з обдарованими учнями. Враховуючи карантинні обмеження, шкільні олімпіади проводилися як в школі так і дистанційно, на освітній платформі «На урок» . Працювало шкільне наукове товариство учителів та учнів «Імідж». Мета діяльності шкільного наукового товариства полягає в залученні учнів та педагогів до поглибленого вивчення наук, до пошукової, експериментальної, проектної, науково-дослідницької діяльності, створення умов для виявлення обдарованих і талановитих учнів, сприяння вибору майбутньої професії. В рамках Сезону проектів традиційно до Дня рідної мови була проведена науково-практична конференція «Сходинки наукового Олімпу», предметні міні-конференції, захисти проектів.

Найкращі проекти були представлені учнями на міській науково-практичній конференції «Молодь наукою змінює світ»

Сучасний освітній простір є соціальним, простором співпраці, відкритим як для учасників освітньої спільноти, так і для громади, частиною якої є ця спільнота

Наявність веб-сайту закладу освіти на сьогодні є обов'язковою умовою успішної діяльності. Актуальність веб-сайту обумовлюється можливістю оперативно розміщувати офіційну інформацію щодо діяльності закладу. Сайт ліцею — це головне джерело інформації про неї, її цінності та принципи. Дієвий веб-сайт ліцею в умовах воєнного стану відкрив нові можливості в організації навчального процесу, оскільки сучасні інформаційно-комунікаційні технології дозволяють застосовувати дистанційне навчання. Важливим напрямком менеджменту в діяльності вчителя є інформація та комунікація. Інформація та комунікація – це обов'язкова умова діяльності вчителя, який визначає вирішення проблем організації навчально-виховного процесу в ліцеї , ефективність якого в значній мірі залежить від постійної високої інформованості, володіння результатами новітніх досліджень

психолого-педагогічної науки, присвячених удосконаленню технологій навчання, виховання та розвитку.

Сьогодні школа в Україні перестає бути уніфікованою, безособистісною; вона перетворюється на соціально-педагогічний комплекс, діяльність якого базується на інтересах та потребах дитини. Цінністю такої інноваційної освітньої моделі є усвідомлення кожним учасником навчально-виховного процесу (батьками, учнями, вчителями) пріоритетних принципів освіти: інтенсифікації, гуманітаризації, індивідуалізації, диференціації, відродження національних традицій, гуманізації, демократизації тощо. Щоб консолідувати навчально-виховне середовище на основі спільних цінностей, потрібна висока загальна культура, педагогічна культура і значний творчий потенціал. Педагоги ліцею прагнуть до того, щоб навчально-виховне середовище забезпечило емоційно-психологічну захищеність і душевний комфорт особистості здобувача освіти.

Інноваційна школа – це школа , яка допомагає всім учасникам учбового процесу рухатись вперед , розвиватись . В кожній людині закладений свій потенціал . Розкрити в учневі цей потенціал – це також наше завдання. Однією із дієвих форм цього напрямку є творчі групи вчителів , вчителів-учнів, які створюються з метою впровадження досягнень педагогічної науки і передового досвіду в навчально- виховний процес.

Завдання цих груп - розв'язувати актуальні проблеми навчально-виховного процесу, які є новими в педагогічній теорії і практиці (наприклад: особливості роботи за новою програмою, підручником, створення на уроці проблемних ситуацій, шляхи упровадження інклюзивної освіти в школі тощо). Робота цих груп має випереджальний характер. Створені мобільні творчі групи працюють за напрямками

«Проблемна тема» - «Особливості Нова українська школа»;

«Інтелект і творчість» - НТУУ «Імідж», «Обдарована дитина»

«Технології та інновації» - апробація та впровадження в навчально-виховний процес нових інноваційних технологій: «Демократична школа».

Творчою групою вчителів та учнів був розроблений проєкт Конституції школи, положення про вибори Президента школи. Ці документи проходять апробацію і постійно вдосконалюються з урахуванням рішень учнівського парламенту.

У травні 2023 року пройшли чергові вибори президента школи, перемогу здобула учениця 10-Б класу Ніделко Дар'я. Дуже важливим є той факт, що інші кандидати в президенти після перемоги Дар'ї підтримали її і вже зараз будують разом плани на майбутнє.

Слід окремо відмітити результативність роботи учнівського самоврядування. Робота Парламенту ліцею, члени якого є обранцями кожного класу, починаючи з 5, це і цікаві вечори, і тематичні презентації, і захоплюючі свята, і флешмоби, і заходи на підтримку ЗСУ, організація благодійних акцій. Учнівське самоврядування – це можливість виховувати в дітях основи демократичних стосунків, вміння самостійно приймати вірне рішення і реалізувати його. Члени учнівської парламенту активно працювали в усіх напрямках навчально-виховного процесу. Думка членів парламенту є пріоритетною у вирішенні багатьох питань.

Методична робота ліцею – це систематична діяльність, спрямована на підвищення педагогічної майстерності. Щомісяця, згідно з циклограмою роботи школи, проводяться засідання МО, засідання методради, засідання школи «Молодого вчителя». В умовах реформування сучасної освітньої галузі та переходу до громадсько-державної моделі управління навчальними закладами зі створенням середовища співпраці та творчості, що зумовлено Національною стратегією розвитку освіти в Україні, значно зросла роль колективних форм управління, і в першу чергу – педагогічної ради.

Одним з основних завдань педагогічної ради є створення дружнього, працездатного педагогічного колективу, в якому кожен почував би себе відповідальним не тільки за доручену йому роботу, а й за всю діяльність ліцею. Щоб посилити демократичні засади управління закладом освіти, під час підготовки і проведення педрад залучалося учнівське самоврядування,

батьківська рада школи. Разом на педагогічних радах формували модель партнерства, шукали способи подолання перешкод та приймали партнерські рішення, ставили загальні цілі і визначали ступінь участі в спільній діяльності. Тісна співпраця школи, батьків та громади сприяє утворенню позитивного мікроклімату, атмосфери довіри і взаємоповаги.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань. Протягом навчального року обговорювались питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Особлива увага приділялася і питанням, спрямованим на удосконалення рівня успішності здобувачів освіти та роботу закладу щодо реалізації Концепції «Нова українська школа».

Слід відмітити плідну роботу кафедри виховної роботи, яка направлена на створення атмосфери взаєморозуміння, формування в учнів відчуття відповідальності за свою долю та долю Вітчизни в умовах нападу на нашу країну рашистів, взаємодопомоги та творчої наснаги в колективі, це пропаганда здорового способу життя, профілактика негативних проявів серед учнівської молоді. Цьому також сприяє і основний напрямок роботи – «Моя школа- безпечний простір», який спрямований на створення в навчальному закладі комфортних умов для всіх учасників навчального процесу.

Нажаль, через воєнний стан припинилась робота батьківської ради ліцею. Відсутність голови БР, неможливість обрати нового голову створює певні проблеми. Але продовжують діяти БР кожного класу в тій чи іншій мірі.

Взагалі, слід відмітити участь батьків у житті ліцею, подякувати їм за небайдужість, за підтримку, за розуміння. Особливо це відчувалось під час нашої боротьби з ворогом та в умовах дистанційного навчання. Ми єдина ліцейна родина, і лише разом ми зможемо здолати всілякі негаразди.

Неможливо уявити роботу ліцею без участі в її житті практичного психолога та соціального педагога . Робота психолого - педагогічних консилиумів , соціальний захист дітей , створення соціального паспорту кожного класу та ліцею в цілому , активна участь у профорієнтаційній роботі , індивідуальна робота з учнями та батьками , робота з окремими класами по заявці класних керівників –все це далеко не всі сфери діяльності , якими займається соціально –психологічна служба ліцею . Слід особливо відмітити роботу психологів та соціальних педагогів при роботі з родинами та дітьми , які змушені були переселятись до нашої громади рятуючись від війни. Такі родини знаходяться під постійним контролем психолого-соціальної служби.

Велика увага приділяється матеріально- технічній базі ліцею та створенню безпечного освітнього середовища . Було відремонтовано найпростіше укриття, де учні переховувались під час повітряних тривог. Укриття забезпечене самим необхідним , проведений інтернет. Крім того наш ліцей включений в програму Представництва Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) по капітальному ремонту найпростіших укриттів. Збереження життя всіх учасників учбового процесу є першочерговим в умовах війни.

Також міжнародна організація ЮНІСЕФ придбала для ліцею нові меблі (це антисколіозні учнівські комплекти , столи для вчителів, шафи).

З великими зусиллями , але створений в ліцеї кабінет Безпеки, матеріали якого весь час поповнюються.

Нажаль, все ще залишається відкритим питання капітального ремонту актової зали, бібліотеки, великої спортивної зали, туалетів, повне покриття плиткою пришкольньої території через відсутність коштів та воєнний стан.

Закінчився дуже непростий 2022-2023 навчальний рік. Але ми перемогли і змогли навчати дітей за кордоном, при повітряних тривогах, відключення електроенергії так само , як перемаже в цій війні наша країна.

Ми зробимо все, щоб наш ліцей був конкурентноспроможним, щоб зростав його імідж, щоб тут панував дух демократії, щоб тут навчались здорові ,

щасливі діти , які можуть проявити свої таланти та здібності на користь нашого майбутнього , заради процвітання нашої Батьківщини та заради ПЕРЕМОГИ – ось основна мета нашої роботи.

В.о.директора ліцею

Тетяна КОЛОДИНСЬКА