



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЧОРНОМОРСЬКОЇ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ 6
І-ІІІ СТУПЕНІВ ЧОРНОМОРСЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ
ОБЛАСТІ
НА 2019-2025 РОКИ**

Концепція розвитку

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Вхідження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки молоді до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність для створення інформаційного освітнього простору у стовідсотковому впровадженні та раціональному використанні у навчально-виховному процесі для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників Чорноморської ЗОШ №6 та активна участь у Всеукраїнських науково-методичних експериментах з метою удосконалення навчально-виховного процесу та надання якісних освітніх послуг.

Чорноморська ЗОШ №6 I-III ступенів-це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Загальна стратегія закладу

Концепція діяльності школи спрямована на реалізацію Закону України «Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні здійснюють вплив на розвиток Чорноморської ЗОШ №6 I-III ступенів у стратегічному напрямі, який визначає держава, а також надають імпульс для подальшої розбудови освіти на місцевому рівні. Модернізація освіти школи має ґрунтуватись на врахуванні позитивних надбань системи освіти й водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями розвитку інноваційного суспільства та ринку праці.

1. Нормативно-правовою основою Концепції розвитку комунального закладу є державні документи:

- Конституції України;
- Законів України:
- «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»; Закон України «Про фізичну культуру і спорт».
- Концепція «Нової української школи»
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

- Указ президента від 30.09.2012 р. № 962 «Про заходи щодо забезпеченої пріоритетного розвитку освіти в Україні».
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 -2021 роки.
- Постанова Кабінету міністрів України від 27.08.2010 р. № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад».
- Наказ МОН № 3754/981/538/49 від 27.10.2009 р. «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання молоді».
- Наказ МОН «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту».

2. Нормативно-правові акти Ради Європи та ЄС з питань освіти

- Рекомендації про виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співпраці й миру, виховання в дусі пошани прав людини й основних свобод (Париж 1974).
- Рекомендація № R (83) 4 Ради Європи (комітет міністрів) «Про сприяння обізнаності про Європу в середніх школах» (18.04.1983 р.)
- Рекомендація № R (83) 13 Ради Європи (комітет міністрів) «Про роль середньої школи в підготовці молоді до життя» (23.09.1983 р.)
- Резолюція 874 (1987) «Про якість і ефективність шкільної освіти» (парламентська асамблея Ради Європи)
- Рекомендація № R (88) 7 «Про освіту з питань охорони здоров'я в школі та роль і підготовку учителів» (комітет міністрів) (18.04.1988 р.)
- Рекомендація № R (91) 8 «Про розвиток освіти з питань довкілля в шкільних системах» (комітет міністрів (17.06.1991 р.)
- Всесвітня програма дій у сфері освіти з прав людини та демократії (Монреаль 1993 р.)
- Рекомендація 1248 (1984) «Про освіту для обдарованих дітей» (парламентська асамблея Ради Європи)
- Рекомендація № R (98) 2 «Про середню освіту» (комітет міністрів (10.01.1999 р.)
- Рекомендація (2001) 15 «Про викладання історії у ХХІ столітті в Європі» (комітет міністрів (31.10.2001 р.)
- Рекомендація 15.01 (2001) «Обов'язки батьків і вчителів у вихованні дітей» (парламентська асамблея Ради Європи)
- Рада Європи. Комітет міністрів. Резолюція (71) 29 «Про освіту споживача у школах»
- Рада Європи. Комітет міністрів. Рекомендація № R 9 «Про Європейський день шкіл»
- Рада Європи. Комітет міністрів. Рекомендація № R (86) «Про музичну освіту»
- Рада Європи. Парламентська асамблея. Рекомендація 1123 (1990) «Про практичну допомогу в питаннях освіти в Центральній і Східній Європі»
- Рада Європи. Парламентська асамблея. Рекомендація 1202 (1993) «Про релігійну терпимість у демократичному суспільстві»
- Рада Європи. Парламентська асамблея. Рекомендація 1346 (1997) «Про освіту з питань прав людини»
- Рада Європи. Комітет міністрів. Рекомендація № R (98) 6 «Про сучасні мови»
- Рада Європи. Парламентська асамблея. Рекомендація 1379 (1998) «Про базову освіту з питань науки і техніки».
- Рад Європи. Парламентська асамблея. Рекомендація 1401 (1999) «Освіта про обов'язки людини»
- Резолюція Ради Європейського союзу «Про загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання»

Обґрунтування концептуальної ідеї розвитку Чорноморської ЗОШ №6 I-III ступенів

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін в сучасному суспільстві. Так, протягом останніх десятиліть в багатьох країнах світу та в Україні відбувалась зміна суспільної парадигми – від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси.

Ці зміни відбулись такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей в цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Які ж очікування стоять сьогодні перед українською школою? Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти – Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, соціалізації та формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоднішньої школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства, запровадження освітніх стратегій соціалізації особистості.

Сучасна парадигма освіти орієнтує школу на реалізацію особистісно-орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями.

Демократичні перетворення в Україні обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні завдання навчальних закладів – виховання громадянина з високим рівнем громадянської свідомості, патріотизму, активності, поваги до прав і свобод демократичного суспільства.

Сучасна демократія вимагає від людини готовності й здатності до активної участі у справах суспільства і держави на основі глибокого усвідомлення своїх прав та обов'язків, себе, як повноправного члена соціальної спільноти, громадянина своєї країни.

Ці пріоритети передбачають орієнтацію на відродження національної гідності, патріотизму й громадянської зрілості особистості, що включає освіченість на рівні кращих світових зразків, гуманізм, духовність, діловитість; активну позицію кожної людини, зокрема, її самореалізацію у матеріальній і духовній сферах суспільного життя, дотримання конституційних норм тощо.

Основа Концепції:

- орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;
- спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;
- забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонійних стосунків людини й навколишнього середовища;
- гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особистості і планетарне мислення;
- нероздільність навчання й виховання, що полягає в їх органічному поєднанні та підпорядкуванні, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

У концепції розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності школи, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

Провідний напрямок навчально-виховної діяльності школи – навчання і виховання молоді, здатної самостійно діяти і приймати відповідальні рішення у сучасних динамічних політичних та соціально-економічних ситуаціях.

У зв'язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування в учнів **компетенцій**:

- бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;
- володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;
- уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- бути медіаграмотним, уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Таким чином, *пріоритетний напрям розвитку особистості, яка здатна до самоактуалізації, творчого й критичного сприйняття світу та соціально значущої діяльності, лежить у площині вирішення проблем формування та розвитку життєвої компетентності особистості учня та вчителя, технологізації цього процесу.*

Головним завданням освітньої політики Черномлрської ЗОШ № 6 I-III ступенів є створення такого навчально-виховного середовища, яке:

- а. а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;
- б. б) одночасно органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;
- в. в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині XXI століття.

Навчально-виховне середовище школи максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів майбутню українську еліту.

Складові освітнього середовища школи:

- **соціальне життя навчального закладу**, яке втілюється у різноманітних формах виховної роботи;
- **медіаосвітнє оточення** як поле, в якому реалізується навчання та спілкування;
- **насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність** усіх суб'єктів навчально-виховного процесу

Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити дитину самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя. В цьому контексті сформувався й підхід до виховної роботи в школі, яка будується на основі шанобливого ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання.

Для реалізації завдань школа має всі належні **умови**:

- загальні навчальні, методичні надбання;
- досвід роботи педколективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- творчу атмосферу в колективі;
- високий рейтинг;
- достатню матеріально-технічну базу.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності:

- Здійснити комплексну інформатизацію освіти через запровадження нових інформаційних технологій, автоматизацію управління, забезпечення на сто відсотків закладу освіти сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та системними і прикладними програмними продуктами; створити ресурсний центр інформаційної та науково-методичної підтримки використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі; брати участь у процесі створення єдиного освітнього середовища та інформаційної інтеграції освітніх ресурсів, забезпечення інформаційної безпеки та централізованого фільтрування несумісного з навчальним процесом контенту.
- Формувати й запроваджувати нові механізми фінансово-економічного та матеріально-технічного розвитку освіти; брати участь у розробці нормативно-правового та науково-методичного забезпечення впровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій; запровадити ефективні методи управління закладу освіти.
- Удосконалити систему підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у сфері впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес, забезпечити стовідсоткове володіння такими знаннями усіх педагогічних працівників; створити системи дистанційного навчання дітей із обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні.

Засадами діяльності закладу освіти визначено:

- запровадження компетентісно зорієнтованого підходу в освіті як основи формування життєспроможної самодостатньої особистості школяра;
- створення рівних умов для здобуття якісної конкурентноздатної середньої освіти учнями школи; забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності всіх громадян до здобуття освіти;
- здійснення профільного навчання у школі III ступеня, ранньої профілізації у школі II ступеня;
- запровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти в навчальний процес школи;
- оптимізація мережі класів відповідно до забезпечення запитів дітей, у першу чергу обдарованих та талановитих;
- упровадження моніторингу якості освіти.

Наявність трьох ступенів у школі – початкового, основного і старшого, які функціонують разом, вимагають уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня школи і водночас забезпечення її цілісності.

Шляхи реалізації Концепції:

- гуманізація та гуманітаризація – відображення у змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;
- фундаментальність освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;
- пріоритет збереження здоров'я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;
- профілізація та диференціація змісту освіти як умова вибору учнями рівня та спрямованості навчальних програм;
- забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності учнів;
- забезпечення цілісності уявлень школярів про світ шляхом інтеграції змісту освіти.
- створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;
- формування в учнів навичок здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді.
- послідовне впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнення психолого-педагогічної науки.

- співпраця педагогічного колективу школи із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання.
- забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду, інноваційних методів та форм навчання.
- сприяння участі вчителів, вихователів ГПД, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі.
- продовження створення сучасної технічної бази школи та комп'ютеризації навчально-виховного процесу.
- удосконалення управлінської діяльності з урахуванням сучасних тенденцій.
- удосконалення єдиного освітнього інформаційного простору школи, який ґрунтується на таких принципах:
 - інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
 - прогнозування;
 - гнучкість управління;
 - оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
 - відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі навчання школярів та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в навчальному закладі.

Розвиток Чорноморської ЗОШ №6 I-III ступенів має відбуватися з урахуванням таких пріоритетів:

- зорієнтованість освітньої політики на створення системи освіти, здатної забезпечити високу якість з максимально можливою доступністю;
- взаємодія державних і громадських інститутів освітньої політики, професійних, творчих спілок та асоціацій, їх спрямованість на розвиток освіти з урахуванням місцевої специфіки та наявного потенціалу;
- упровадження інновацій в освіту як умови забезпечення її якості від дошкілля та протягом усього життя людини;
- сприяння розширенню життєвої компетентності учнів, появи нових мотивів навчання, самоорганізації та самореалізації особистості;
- комплексна реалізація оздоровчої та культуротворчої функції освіти;
- створення високотехнологічної інформаційної системи освіти;
- інтеграція освіти і науки, сприяння інноваційній діяльності в навчальному закладі.

Початкова школа (1 – 4 класи).

Кожна дитина до школи має одержати відповідну підготовку за вимогами Базового компонента дошкільної освіти у дошкільних навчальних закладах.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними у початкових класах є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів – цілісність сприймання і освоєння навколишньої дійсності.

Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння та навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Для дітей з особливими потребами організована система корекційної допомоги без відриву від класного колективу, здійснюється індивідуальне та інклюзивне навчання.

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Основна школа (5-9 класи)

Дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору та реалізації форми подальшого одержання освіти та профілю навчання. У цьому віці в учнів загалом завершується формування загальнонавчальних умінь і навичок, оволодіння навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Важливого значення надається формуванню здорового способу життя, правовому й екологічному вихованню. Завершуючи основну школу, учні на практичному рівні мають добре володіти українською мовою, однією іноземною мовою, вміти користуватися комп'ютером. На кінцевому етапі навчання для учнів основної школи забезпечується можливість вибору профілю для подальшого навчання. З цією метою мають ширше запроваджуватися інтегровані курси, інтенсивне вивчення іноземних мов.

Рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 – 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Старша школа (10-11 класи) – є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінь одержувати з різних джерел і переробляти інформацію, застосовувати знання. Старша школа функціонує як профільна. Це створює значно кращі умови для диференційованого навчання, врахування індивідуальних особливостей розвитку учнів. Незалежно від профілю навчання реалізується спільна, єдина для всієї школи частина навчального змісту, для чого відводиться не менше 65 відсотків сумарного загальнорічного навантаження. Тут доцільним є поглиблене вивчення окремих предметів, широке використання курсів за вибором, факультативів. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, соціокультурного і виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи. Профільне вивчення ряду предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників школи до вступу у вищі навчальні заклади.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі». Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально – особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху. Залежно від умов роботи школи профільність навчання може бути реалізована як у межах всього навчального закладу, так і в складі освітнього або мережевого округу.

Умови реалізації Концепції розвитку закладу освіти:

- **нормативно-правові** як основа правового регулювання розвитку освіти, яку складають документи міжнародного, державного, регіонального та місцевого рівнів, окремі підзаконні акти та положення;
- **соціально-педагогічні** як система соціально-економічних, культурних та освітніх потреб з урахуванням державно-громадського характеру управління. Ці умови є основою для автоматичного функціонування та розвитку регіональної системи освіти, формування освітньої політики. Соціально-педагогічні умови досягають ефективності за підтримки органів державного управління та громадських інституцій (батьківських та учнівських рад, піклувальних рад, фондів розвитку освіти, професійних асоціацій тощо);
- **психолого-педагогічні** є основою виконання науково-методичних вимог підготовки педагогів до професійної діяльності в середовищі змін. Це досягається шляхом формування нових педагогічних компетентностей, що інтегрують у собі професійні та психологічні якості особистості. Критеріями професійної компетентності педагога є суспільна значущість результатів діяльності, його авторитет, соціальний статус, професійна готовність до змін постійного самонавчання та саморозвитку, соціально-педагогічна ерудованість, здатність оперувати інформацією, комунікативність й емоційна стабільність, здатність до прийняття рішень та їх реалізації, відкритість;
- **організаційно-управлінські** як основа координації освітніх процесів, здійснення моніторингу якості освіти, забезпечення незалежної експертизи. Організаційно-управлінські умови є способом наукового освоєння та практичного впровадження державних стандартів, змісту освіти, реалізації мети й завдань програми розвитку освіти, оновлення фінансово-економічних і матеріально-технічних ресурсів. Ці умови реалізуються через методи управлінського впливу з урахуванням нових підходів до управління освітою, нові структури та механізми незалежного оцінювання якості освіти, систематичне оприлюднення його результатів, посилення управлінського впливу на забезпечення рівного доступу до всіх освітніх рівнів.

Умовами реалізації стратегічних напрямів Концепції розвитку закладу освіти є запровадження низки нових педагогічних та управлінських технологій:

- перехід до концептуальної форми розвитку освіти на всіх рівнях;
- запровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті (моніторинг якості освіти);
- організація служби освітнього маркетингу для вивчення соціального попиту на освітні послуги;
- запровадження альтернативних моделей управління (проектне, неформальне, інтегроване тощо);
- оновлення функцій управління (на всіх рівнях) відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- організаційне та функціональне оновлення науково-методичної служби;
- реальне забезпечення відкритості й доступності освітньої галузі перед громадськістю.

Організація та фахова підтримка

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій, системного обслуговування локальної мережі у закладі, супроводження діючих програм, навчання керівних кадрів і педагогічних працівників способам і методам використання комп'ютерної техніки та комунікаційних технологій в процесі управління і навчально-виховному процесі тощо.

Для досягнення мети необхідно:

- накопичення, апробація та використання програмного забезпечення, технічних засобів, інформаційно-методичних матеріалів, які сприяють впровадженню комп'ютерних технологій;
- накопичення інформаційно-методичних матеріалів, апробація методик, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій;
- підтримка діючого прикладного програмного забезпечення і функціонування локальної комп'ютерної мережі у навчальному закладі;

- проведення практичних занять для педагогічних працівників школи щодо оволодіння навичками роботи з персональним комп'ютером та роботи в мережі Інтернет;
- проведення серії курсів та семінарів–практикумів для всіх категорій учасників навчально-виховного процесу з використання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій, розвитку комунікаційних здібностей;
- розробка засобів діагностики (таблиць, графіків, діаграм щодо розвитку освіти в школі, тощо);
- формування баз даних учнів;
- створення бази даних бібліотечного фонду школи;
- відслідковування результатів атестації педпрацівників;
- залучення учасників навчально-виховного процесу до участі в Інтернет – конференціях;
- залучення учасників навчально-виховного процесу до участі у міжрегіональних та міжнародних Інтернет – проєктах.

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

I. Освітня та виховна складова

1. Освітня

- Забезпечення роботи навчального закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого – педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження навчального закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Створення в школі єдиного освітнього інформаційного центру
- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;
- Включення в міжнародні освітні проекти та гранти.
- Налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

2. Виховна

- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта навчально-виховного процесу.
- Створення та реалізація проекту «Патріот України» ,
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснення подальшого супроводу випускників школи з метою співпраці «випускник – школа»,
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології навчально-виховного процесу.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Розвиток управлінських, демократичних навичок в умовах роботи учнівського самоврядування
- Продовження співпраці «школа – батьки».

- Впровадження екологічного проекту «Час сортувати» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

II. Методична складова

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя.

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
- Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Управлінський аспект

- Впровадити сучасні моделі управління (проектну, проектно-цільову, адаптивну тощо).
- Оптимізувати систему психологічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу.

- Формувати сучасну педагогічну культуру батьків на основі традицій і досягнень світової педагогіки.
- Впровадження маркетингового управління з метою прогнозування змін освітньої ситуації та визначення основних її тенденцій.
- Гуманізація міжособистісних стосунків педагогів та учнів як рушійної сили освітнього процесу.
- Забезпечення принципів відкритості та комфортності освіти в усіх її аспектах.
- Удосконалення системи виховної роботи, впровадження нових технологій організації виховного процесу.
- Сприяти підвищенню авторитету та ролі сім'ї у вихованні та соціалізації учнівської молоді.

V. Матеріально-технічна складова

№ п/п	Зміст роботи	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Капітальний ремонт: вестибюля, спортивної зали, їдальні		+		+		+
2	актової зали	+	+				
3	Косметичний ремонт навчальних кабінетів	+	+	+	+	+	+
4	Протипожежна обробка дерев'яних конструкцій,	+					
5	замір опору ізоляції			+		+	
6	Заміна ділянок системи освітлення.	+	+	+	+	+	+
7	Облаштування школи системою пожежної сигналізації	+					
8	Ремонт приміщення для шкільної бібліотеки:		+				

	заміна вікон ремонт стелі, стін, підлоги виготовити стенди, вітрини придбати меблі (стіл, стільці, стелажі			+			
9	Ремонт фасаду школи			+			
10	Провести реконструкцію (заміну) підлоги коридорів: I поверху II поверху III поверху		+	+	+	+	
11	Ремонт стін і стелі коридорів; східців між поверхами:		+	+	+	+	+
12	Капітальний ремонт всіх туалетів з установкою сучасного обладнання	+	+	+	+		
13	Придбати: вогнегасники (згідно норм)		+	+	+	+	+
14	Поновлювати технічні засоби навчання (мультимедійні дошки, комп'ютери, телевізори і т.п.) для навчальних та адміністративних кабінетів	+	+	+	+	+	+
15	Поновлювати		+	+		+	

	спортивний інвентар, встановити новий спортивний майданчик на території закладу				+		
16	Благоустрій шкільного подвір'я: облаштувати квітники та газони, провести реконструкцію існуючих парканів	+	+	+	+		+
17	Поновлення наочності в навчальних кабінетах Заміна меблів у навчальних кабінетах, згідно ростових норм		+		+		+

V. Інформатизація

- Подальше впровадження хмарних технологій на платформі Gsuite Google.
- Використання можливостей мережі Інтернет.
- Впровадження дистанційного навчання.
- Залучення батьківської громадськості до комп'ютеризації освіти для розвитку громадсько орієнтованої освіти.
- Запровадження ІКТ у навчальному та виховному процесах.
- Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності.

VII. Робота з обдарованою молоддю

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.
2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.
3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів школи
4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.

5. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім'я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.
6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.
7. Покращити матеріально-технічну базу школи в роботі з обдарованою молоддю.

VIII. Соціальний захист

1. Забезпечення здоров'язбережувального середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського

XIX. Впровадження, контроль та оцінка результатів вибраної стратегії

1. Впровадження.

- 1.1. Формування завдань кожній методичній комісії.
- 1.2. Складання програм для кожної виховної стратегіми.
- 1.3. Побудова на основі виховних стратегем та виховного орієнтиру шкільних традицій системи роботи класних керівників.
- 1.4. Обговорення з батьківською громадськістю питання вдосконалення та покращення матеріально-технічної бази закладу та основних засад стратегії розвитку.
- 1.5. Проведення альтернативної професійної оцінки діяльності закладу.
- 1.6. Обговорення варіантів участі школи-гімназії в міжнародних освітніх проектах та підготовка конкурсних проектів.

2. Контроль та оцінка результатів вибраної стратегії

- 2.1. Створення психологічною службою тестів для оцінки розвитку та функціонування школи.
- 2.2. Проведення засідань педагогічної ради з питань виконання виховних стратегем та ролі шкільних традицій для розвитку школярів.
- 2.3. Проведення моніторингу щодо результатів впровадження розумових ігор в практику навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- 2.4. Проведення моніторингу участі закладу та вчителів в міжнародних освітніх проектах та програмах.
- 2.5. Проведення альтернативної професійної оцінки результатів діяльності закладу.

X. Очікувані результати

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур школи;
- підвищення ефективності управління , підвищення ролі колегіальних органів в управлінні школи);
- підвищення лідерських позицій школи ;
- використання механізмів і прийомів стимулювання інноваційної діяльності педагогів;
- опанування технологією моніторингу якості освіти.

Для вчителів:

- оволодіння вчителями інноваційними технологіями, зокрема особистісно-розвивальними,

інформаційно-комунікаційними, здоров'язберігаючими, та вироблення власних адекватних технологій;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями й уміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання й виховання учнів);
- засвоєння методів педагогічної підтримки;
- оволодіння навичками експериментальної й інноваційної діяльності.

Для учнів:

- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- оволодіння навичками дослідницької й проектної освітньої діяльності;
- формування інформаційних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій;
- опанування учнями навичками соціальної мобільності як інтегральної динамічної особистісної освіти;
- розвиток здібностей до саморозвитку й самореалізації;
- підвищення якості вихованості гімназистів (соціальна спрямованість, активність, відповідальність);
- розвиток освітнього простору (підвищення варіативності змісту навчання).

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення й зміцнення дружніх стосунків між родинами учнів і школою.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги й інтересу до проблем навчання й виховання в школі;
- участь у вирішенні проблем навчання й виховання;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності

XI. Висновок

Стратегія передбачає створення в школі умов, при яких дитина зможе реалізувати все найкраще, що закладено в ній природою, і разом з тим зрозуміє, що і вона відповідає за свій талант. Стратегіями в різних напрямках діяльності об'єднанні метою формування людини, що любить спілкуватися, захоплюватися сходом і заходом Сонця, розумно ставиться до матеріальних цінностей, мудро планує своє життя, завжди готова допомогти іншим.

Стратегія передбачає високі стандарти здобутої освіти.